



รายงานประจำปีของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๕๘

โรงเรียนวัดโคกหม้อ
อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) ได้ให้ความสำคัญการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ โดยกำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการ ๑) จัดระบบการประกันคุณภาพภายใน ๘ องค์ประกอบตามกฎกระทรวงฯ และให้ถือเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา เน้นความต่อเนื่อง ๒) จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา โดยต้นสังกัด ๔) เผยแพร่ผลการติดตาม และผลการปฏิบัติงานที่ดีของสถานศึกษาต่อสาธารณชน ๕) นำผลการประเมินไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตลอดทั้งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ดังนั้น โรงเรียนวัดโคกหม้อ ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษา และได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ เสนอต่อเขตพื้นที่ และผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์ เพื่อเป็นฐานข้อมูล สำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์ รายงานหน่วยงานต้นสังกัดและติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน โดยเขตพื้นที่ และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครูทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยดี

(นายบรรพต ฝักอินทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโคกหม้อ

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนวัดโคกหม้อ จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินการกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ คณะกรรมการสถานศึกษา ได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

(นายสามารถ แก้วโกมล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดโคกหม้อ

วัน.....เดือน.....พ.ศ.

สารบัญ

ส่วนที่	หน้า
<ul style="list-style-type: none">● คำนำ● ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา● สารบัญ	
๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
<ul style="list-style-type: none">● ข้อมูลทั่วไป● ข้อมูลครูและบุคลากร● ข้อมูลนักเรียน● สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา● ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน● สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา● ข้อมูลงบประมาณ● สภาพชุมชนโดยรวม● สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ	<ul style="list-style-type: none">๑๔๔๘๑๐๑๐๑๑๑๒๑๕
๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
<ul style="list-style-type: none">● มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน● มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา● มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ● มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล● ผลการประเมินภาพรวม● สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๕๙	<ul style="list-style-type: none">๔๓๔๕๔๖๔๖๔๗
๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	
<ul style="list-style-type: none">● จุดเด่น● จุดที่ควรพัฒนา● แนวทางการพัฒนาในอนาคต● ความต้องการการช่วยเหลือ	<ul style="list-style-type: none">๖๗๘๕๙๑๑๒๑
๔ ภาคผนวก	
<ul style="list-style-type: none">● ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์● คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา● ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
โดยผู้ทรงคุณวุฒิ / คณะตรวจสอบคุณภาพการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา	

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนวัดโคกหม้อ ที่อยู่ ๖๗ ม.๒ ต.กระเสี้ยว อ.สามชุก จ.สุพรรณบุรี ๗๒๑๓๐
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓ โทรศัพท์ - โทรสาร -
เปิดสอนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๕๙	๑	๔	-	๓	๑

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



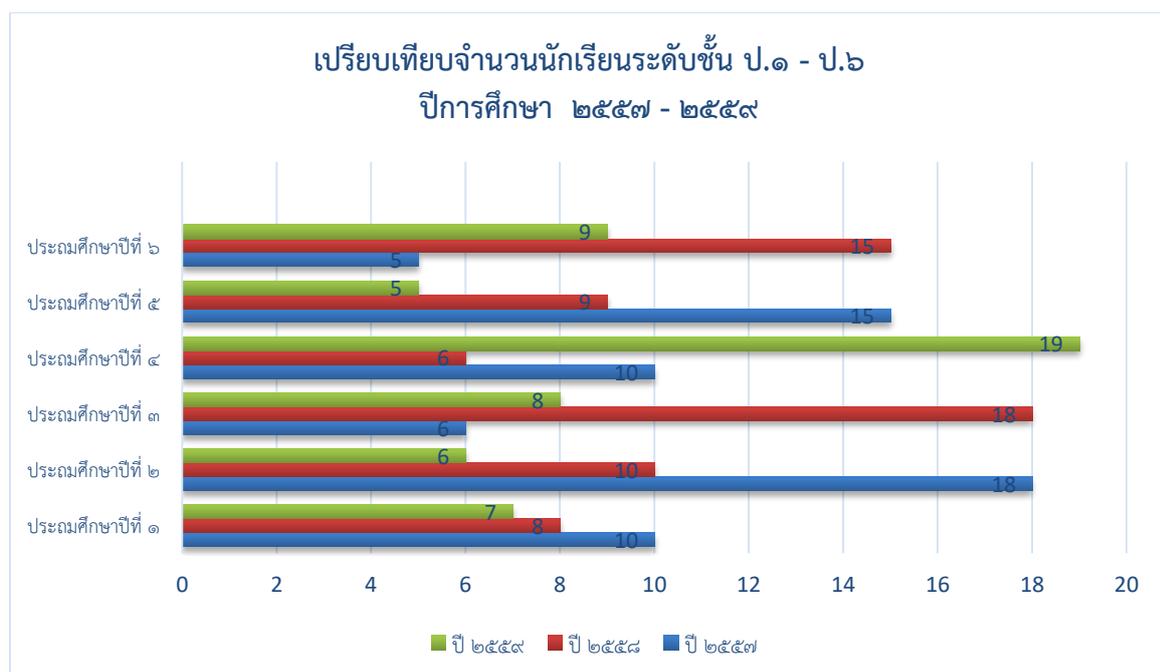
๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา(ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษ	-	-
๒. คณิตศาสตร์	-	-
๓. วิทยาศาสตร์	๒	๒๘
๔. ภาษาไทย	๑	๒๘
๕. ภาษาอังกฤษ	๑	๒๐
๖. สังคมศึกษา	๑	๒๘
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑	๒๘
๘.		
รวม		

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

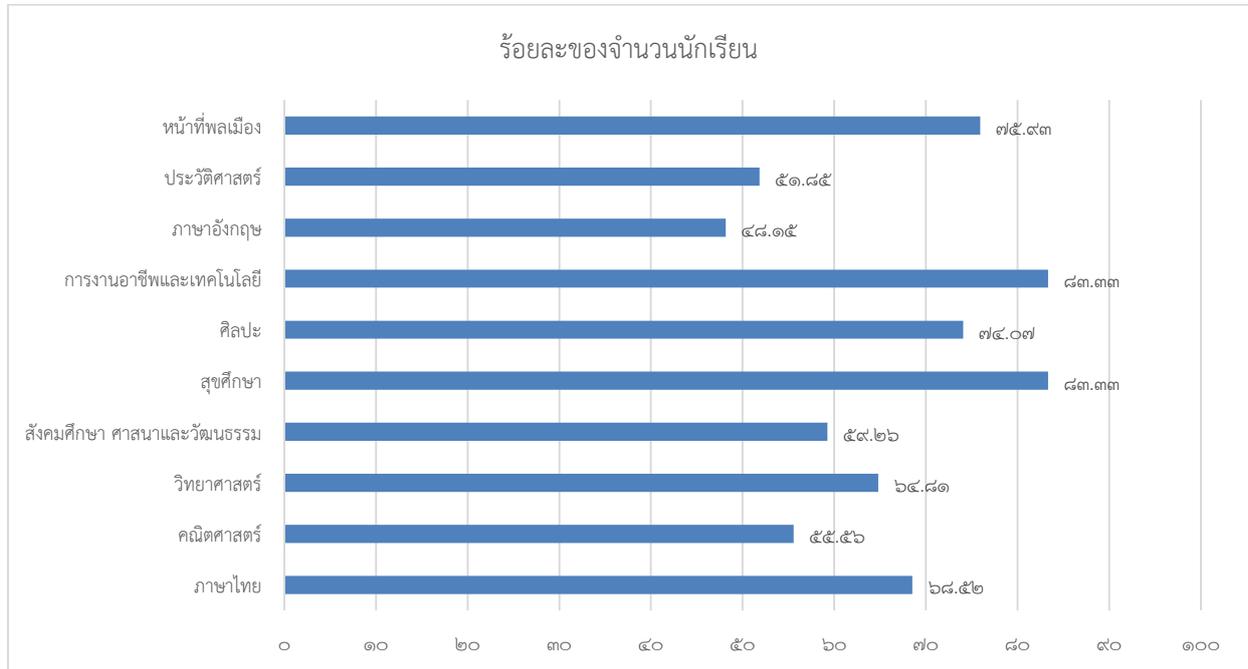
จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๕๙ รวม ๕๔ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๐)

ระดับชั้นเรียน	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม ทั้งสิ้น	
จำนวนห้อง	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖	
เพศ	ชาย	๔	๔	๓	๑๑	๑	๕	๒๘
	หญิง	๓	๒	๕	๘	๔	๔	๒๖
รวม	๗	๖	๘	๑๙	๕	๙	๕๔	
เฉลี่ยต่อห้อง	๗	๖	๘	๑๙	๕	๙	๕๔	



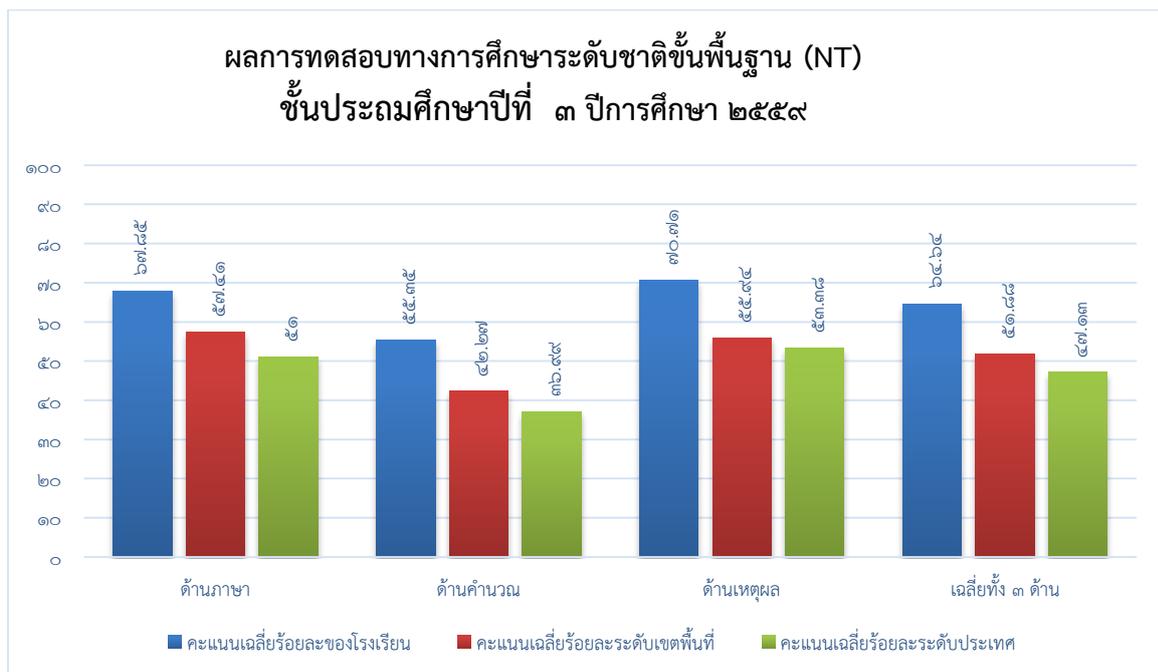
๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

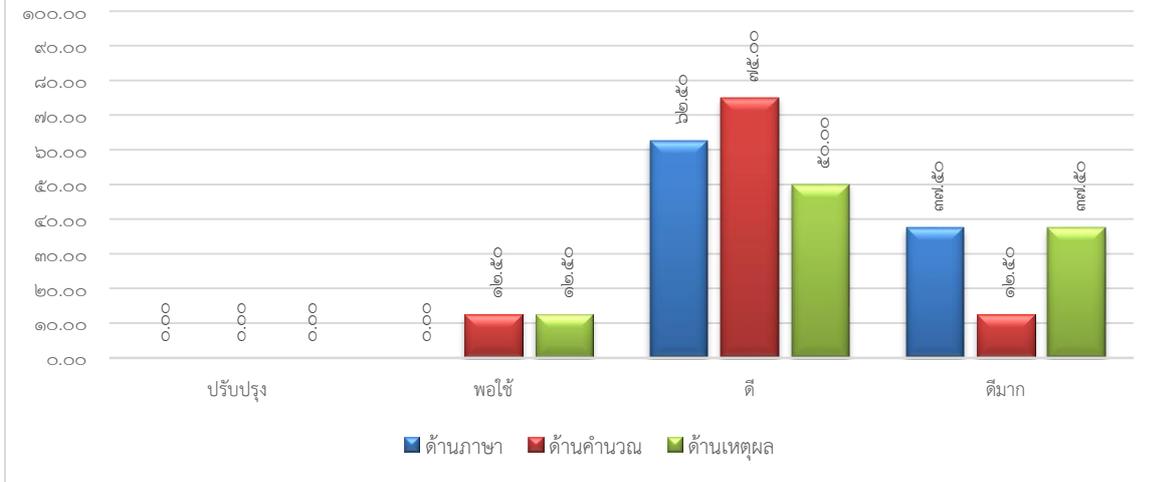


๑.๕ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test:NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙

๑) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙



ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐาน
ของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำแนกตามระดับคุณภาพ

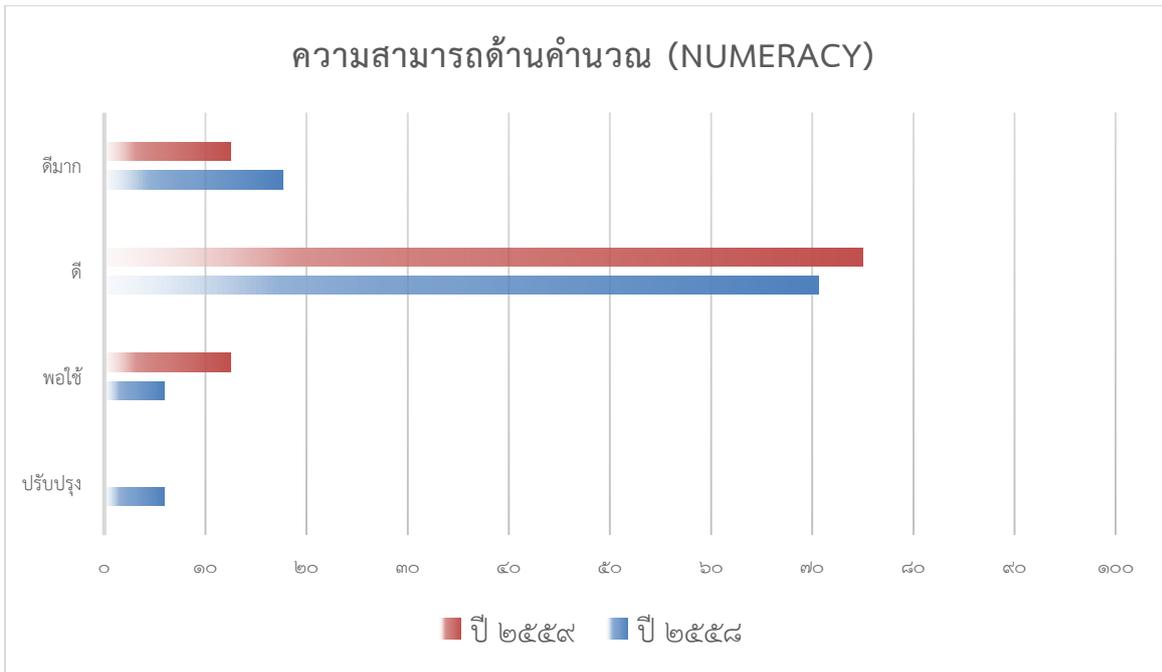
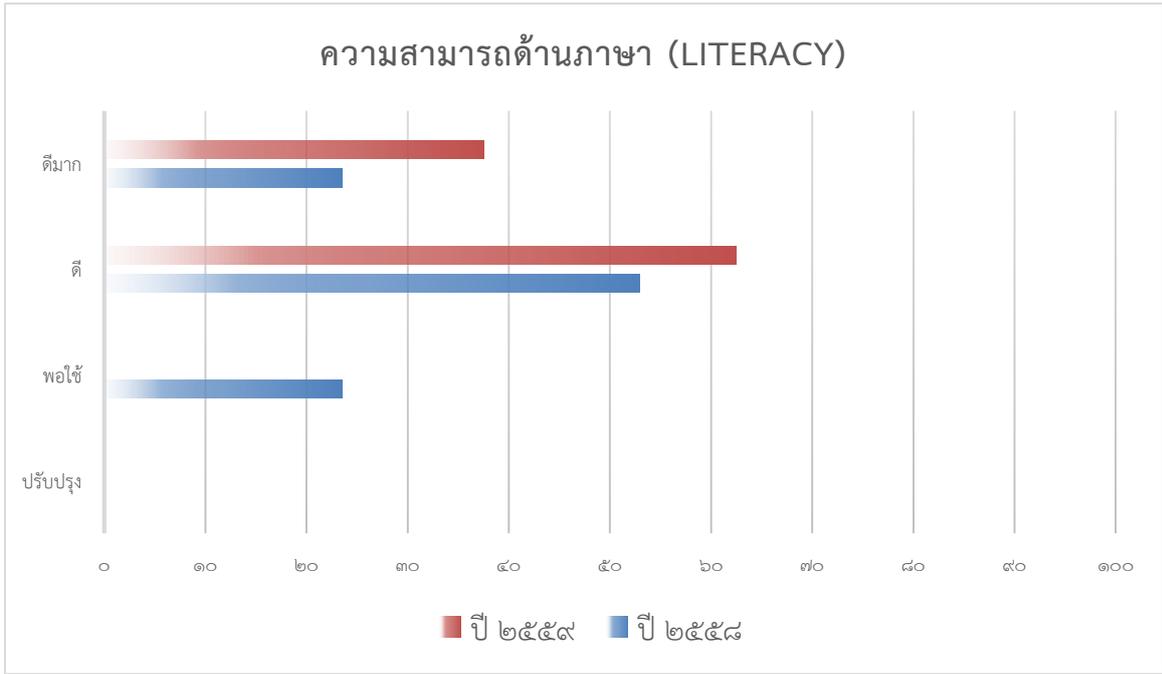


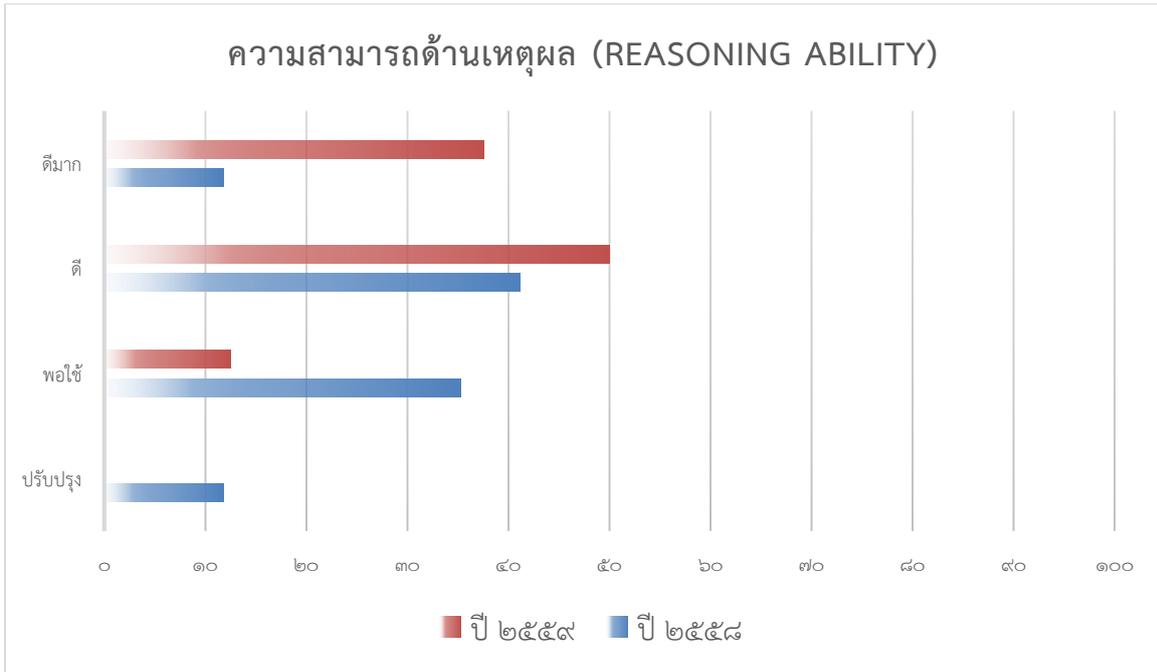
๒) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๕๙

๒.๑) เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๕๙

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๕๘	ปีการศึกษา ๒๕๕๙	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษา	๕๖.๘๑	๖๗.๘๕	๑๑.๐๔
ด้านคำนวณ	๔๗.๙๐	๕๕.๓๕	๗.๔๕
ด้านเหตุผล	๔๘.๙๑	๗๐.๗๑	๒๑.๘๐
รวมความสามารถทั้ง ๓ ด้าน	๕๑.๒๑	๖๔.๖๔	๑๓.๔๓

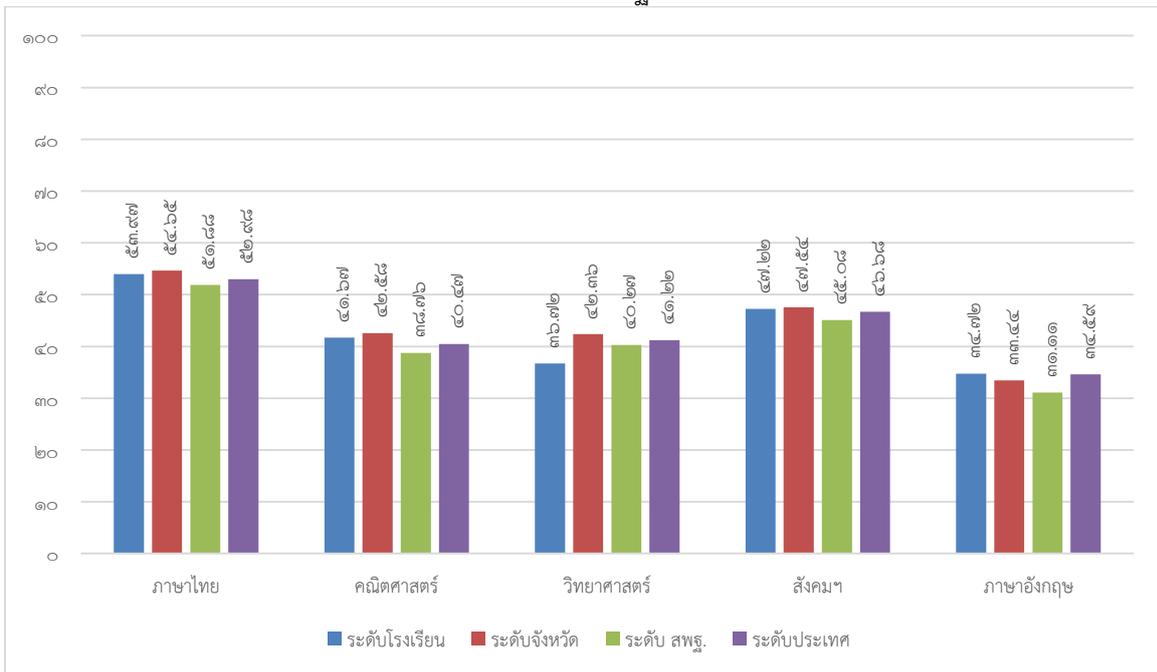
๒.๒) เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๕๙ จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ





๑.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

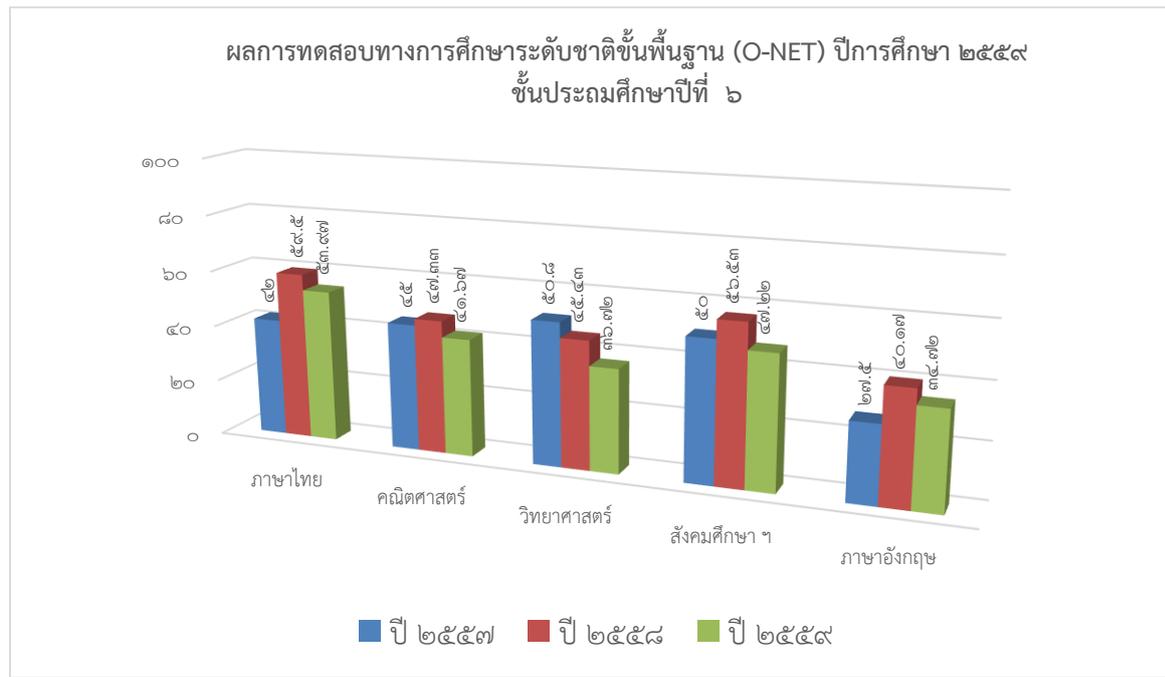
๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙



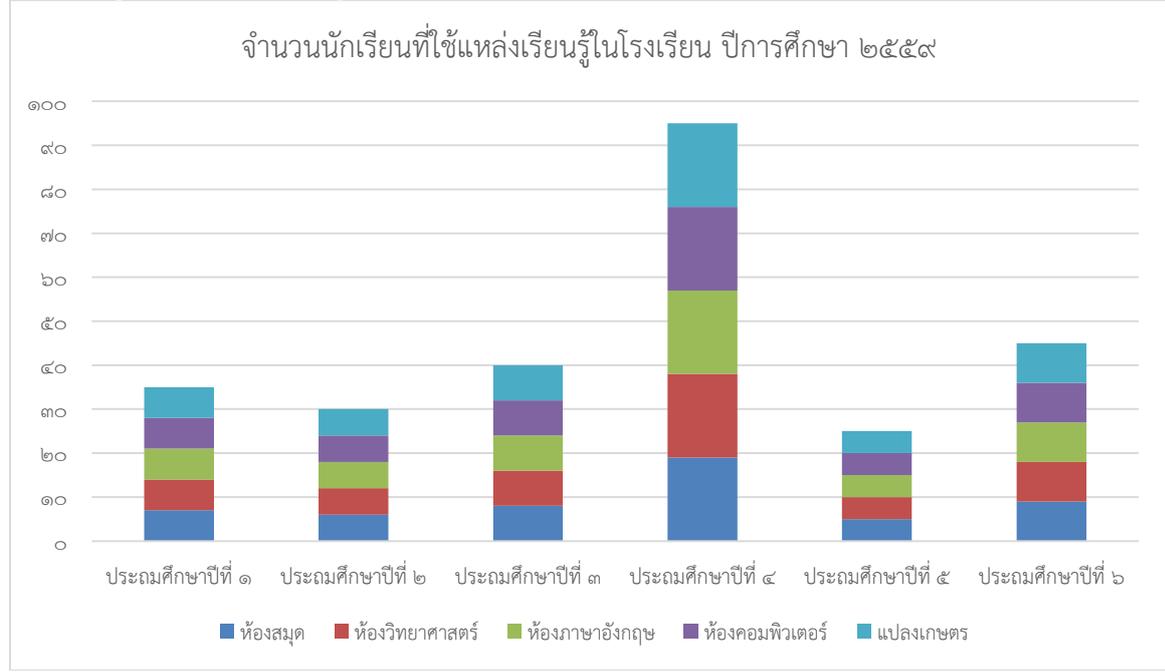
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๓.๙๗	๔๑.๖๗	๓๖.๗๒	๔๗.๒๒	๓๔.๗๒
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๔.๖๕	๔๒.๕๘	๔๒.๓๖	๔๗.๕๔	๓๓.๔๔
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	๕๑.๘๘	๓๘.๗๖	๔๐.๒๗	๔๕.๐๘	๓๑.๑๑
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๕๒.๙๘	๔๐.๔๗	๔๑.๒๒	๔๖.๖๘	๓๔.๕๙

หมายเหตุ คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาอังกฤษ ของนักเรียน สูงกว่าระดับคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.ทั้งหมด คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

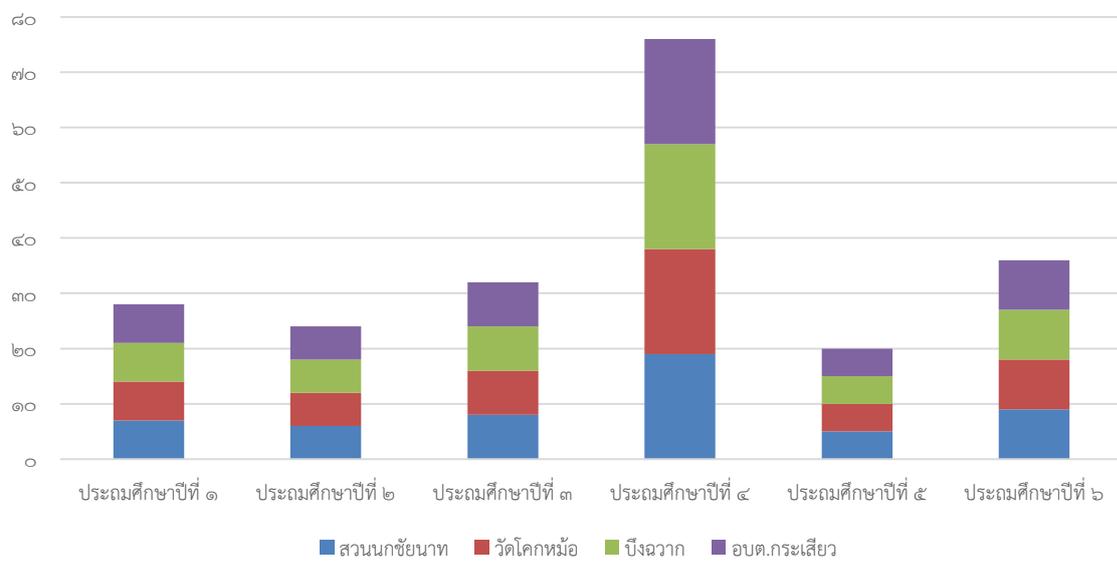
๒. เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๕๙



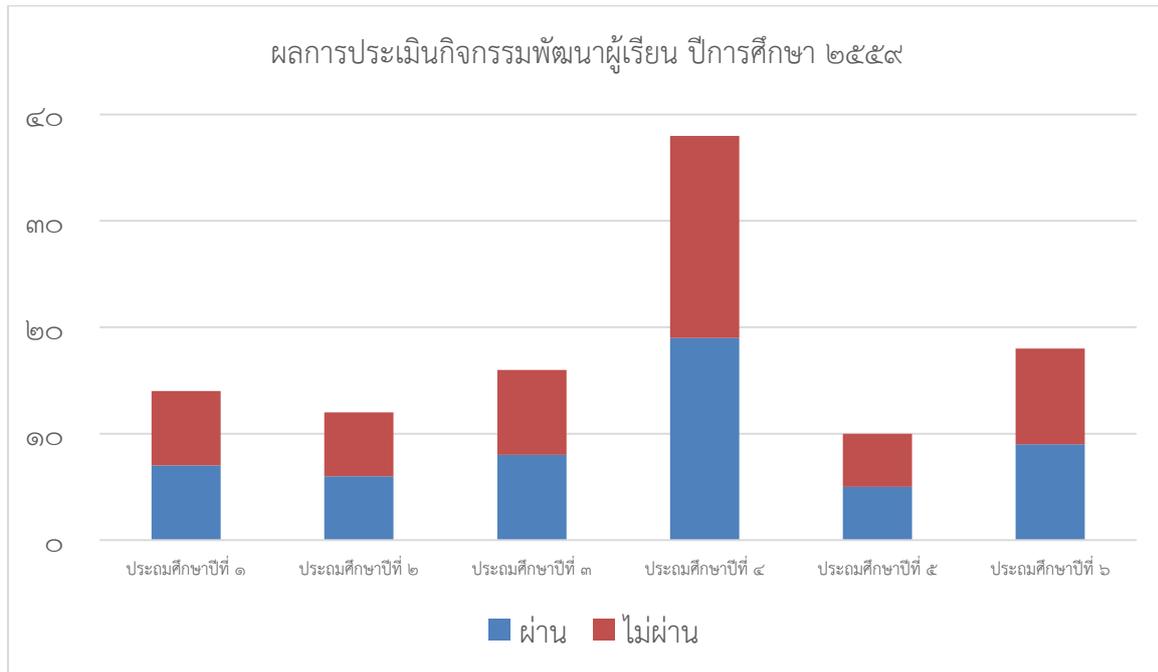
๑.๗ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๙



จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๙



๑.๘ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๙



ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

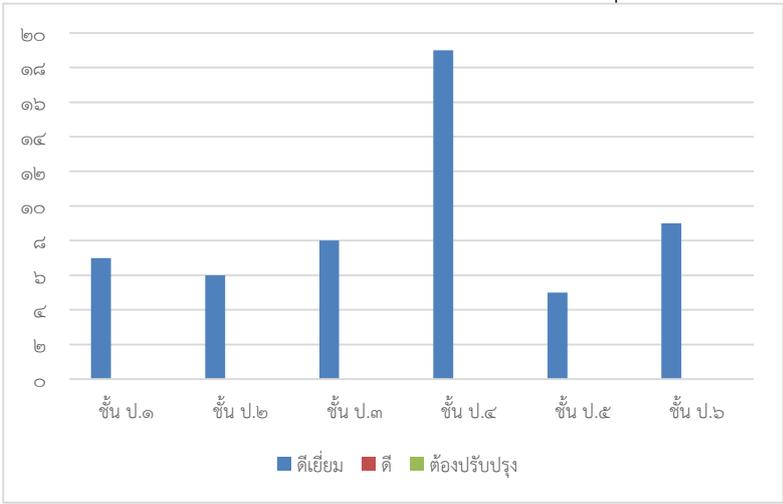
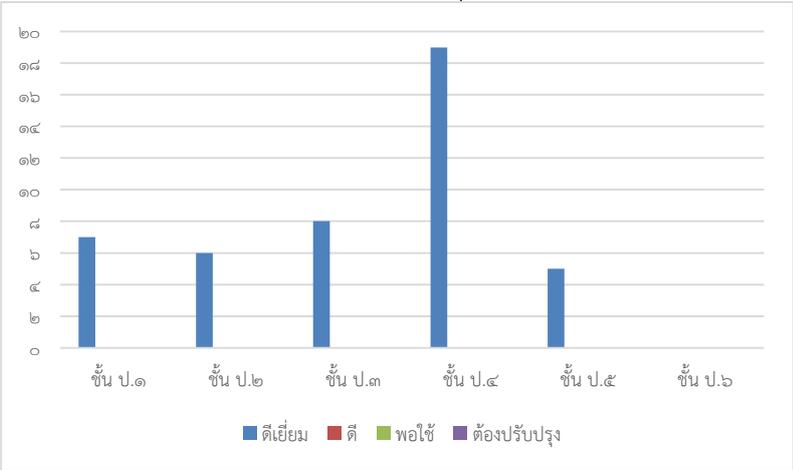
๑. กระบวนการพัฒนา

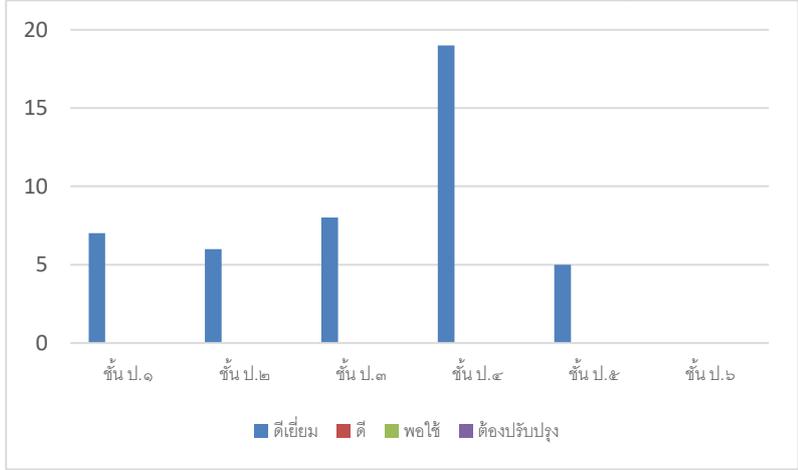
สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุดโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.๑ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

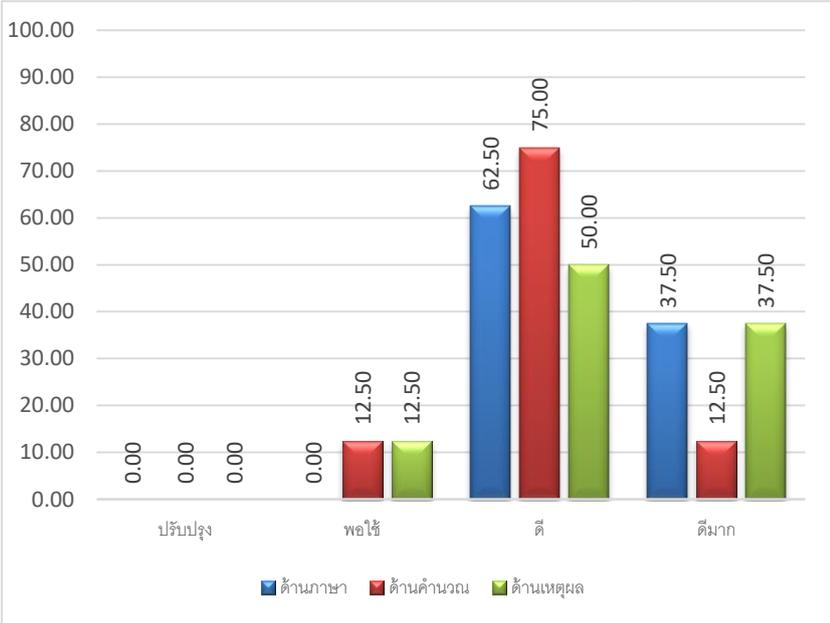
นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามนโยบายโดยจัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาวะจิต การนั่งสมาธิก่อนเข้าห้องเรียน นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ เช่น การร้อยพวงมาลัยหิ้งสดและแห้ง

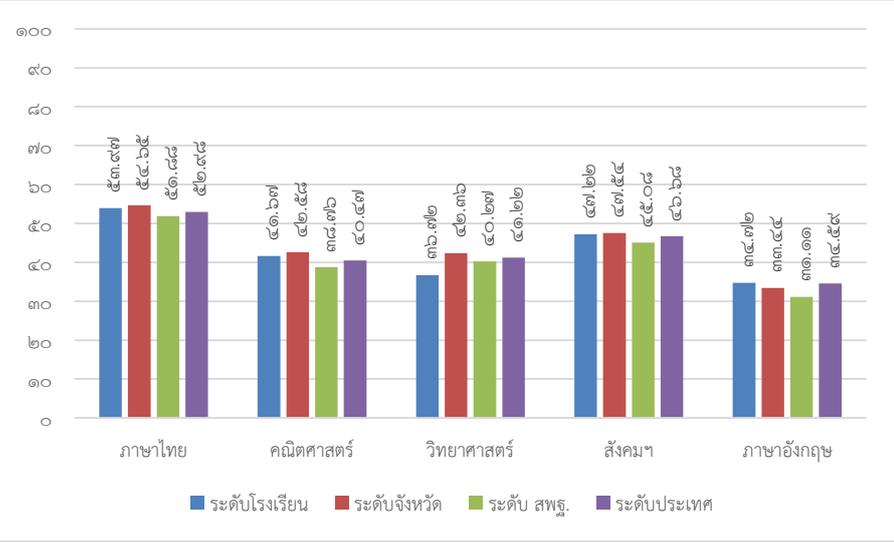
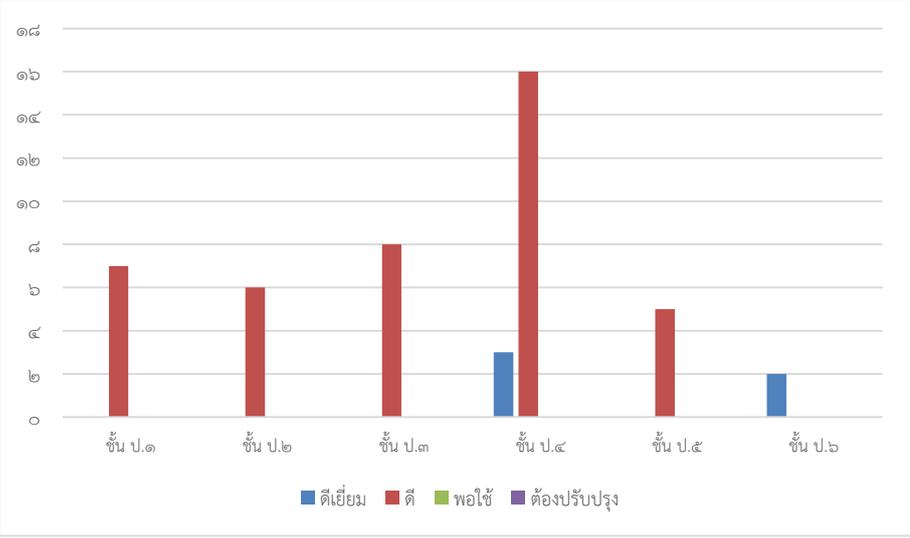
๒. ผลการดำเนินการ

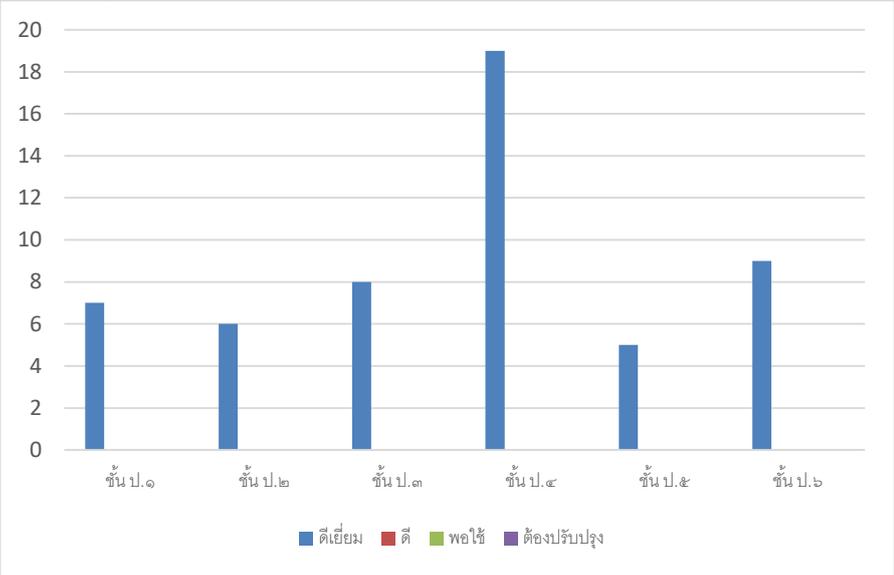
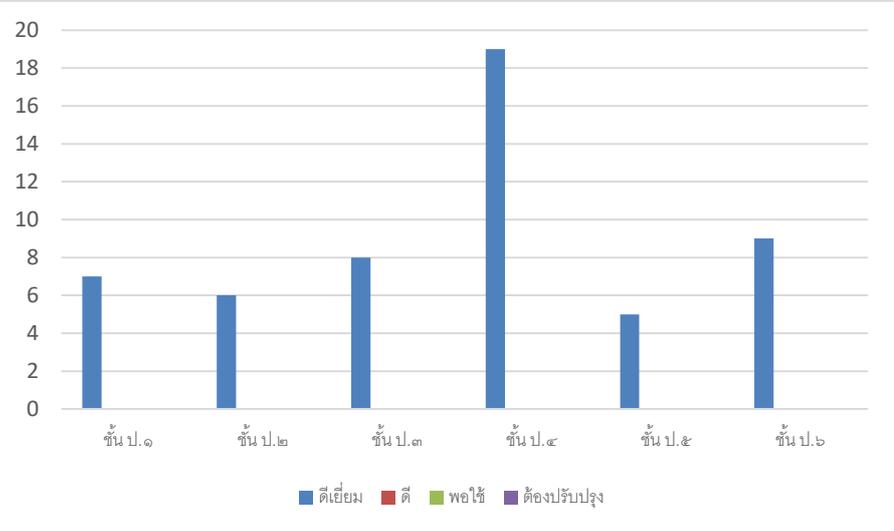
ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตัวเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญจำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนและตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

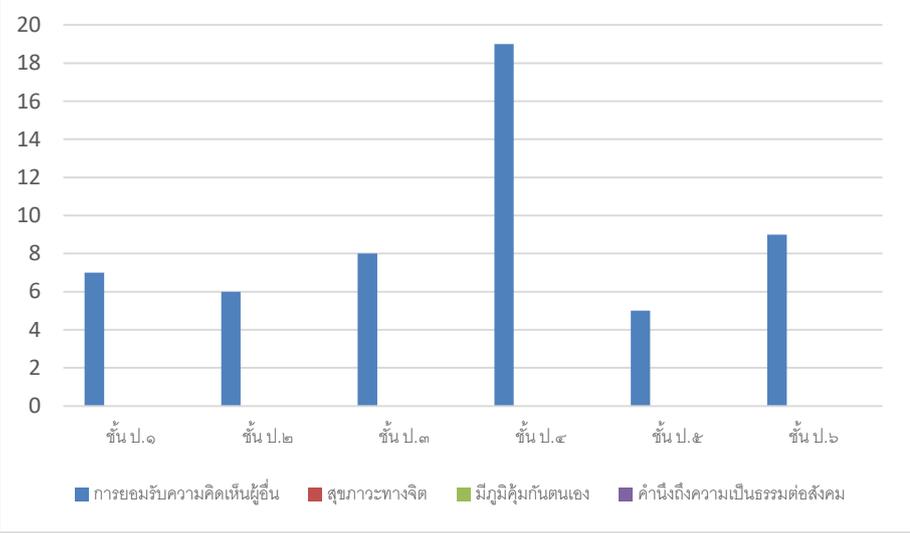
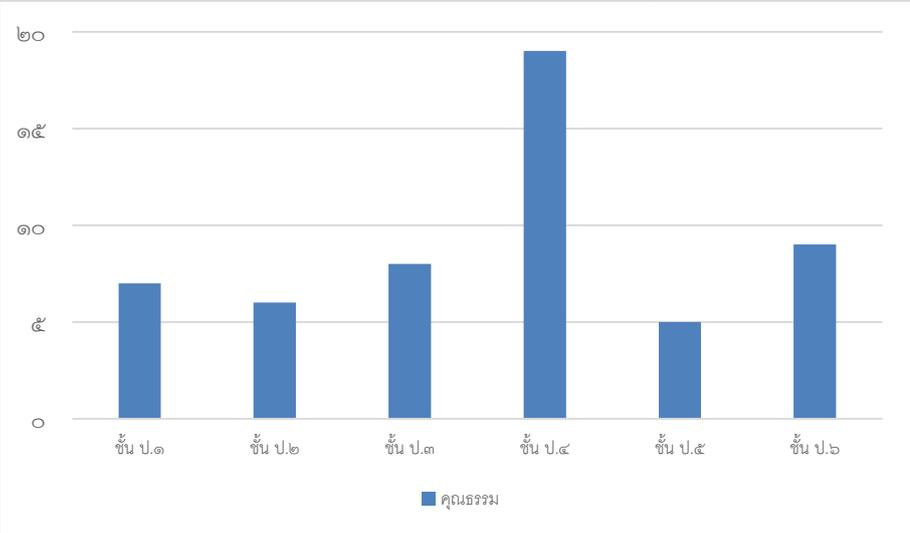
ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
<p>ความสามารถในการอ่าน การเขียน (ป.๑ - ป.๖) (ระดับดีเยี่ยม)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="564 383 1347 887"> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>ต้องปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ป.๑</td> <td>7</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ป.๒</td> <td>6</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ป.๓</td> <td>8</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ป.๔</td> <td>19</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ป.๕</td> <td>5</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ป.๖</td> <td>9</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ต้องปรับปรุง	ชั้น ป.๑	7	0	0	ชั้น ป.๒	6	0	0	ชั้น ป.๓	8	0	0	ชั้น ป.๔	19	0	0	ชั้น ป.๕	5	0	0	ชั้น ป.๖	9	0	0							
ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ต้องปรับปรุง																																	
ชั้น ป.๑	7	0	0																																	
ชั้น ป.๒	6	0	0																																	
ชั้น ป.๓	8	0	0																																	
ชั้น ป.๔	19	0	0																																	
ชั้น ป.๕	5	0	0																																	
ชั้น ป.๖	9	0	0																																	
<p>ความสามารถในการ สื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ (ระดับดี)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="560 1077 1353 1547"> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ต้องปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ป.๑</td> <td>7</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ป.๒</td> <td>6</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ป.๓</td> <td>8</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ป.๔</td> <td>19</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ป.๕</td> <td>5</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ป.๖</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ชั้น ป.๑	7	0	0	0	ชั้น ป.๒	6	0	0	0	ชั้น ป.๓	8	0	0	0	ชั้น ป.๔	19	0	0	0	ชั้น ป.๕	5	0	0	0	ชั้น ป.๖	0	0	0	0
ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																
ชั้น ป.๑	7	0	0	0																																
ชั้น ป.๒	6	0	0	0																																
ชั้น ป.๓	8	0	0	0																																
ชั้น ป.๔	19	0	0	0																																
ชั้น ป.๕	5	0	0	0																																
ชั้น ป.๖	0	0	0	0																																

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
<p>ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (ป.๑ - ป.๖) (ระดับดี)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1"> <caption>ข้อมูลจากกราฟ: ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</caption> <thead> <tr> <th>ชั้นปี</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ต้องปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ป.๑</td> <td>7</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ป.๒</td> <td>6</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ป.๓</td> <td>8</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ป.๔</td> <td>19</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ป.๕</td> <td>5</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ป.๖</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นปี	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ชั้น ป.๑	7	0	0	0	ชั้น ป.๒	6	0	0	0	ชั้น ป.๓	8	0	0	0	ชั้น ป.๔	19	0	0	0	ชั้น ป.๕	5	0	0	0	ชั้น ป.๖	0	0	0	0
ชั้นปี	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																
ชั้น ป.๑	7	0	0	0																																
ชั้น ป.๒	6	0	0	0																																
ชั้น ป.๓	8	0	0	0																																
ชั้น ป.๔	19	0	0	0																																
ชั้น ป.๕	5	0	0	0																																
ชั้น ป.๖	0	0	0	0																																

ประเด็น	ผลการประเมิน																				
<p>ผลการทดสอบระดับชาติ</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1"> <caption>ข้อมูลจากกราฟ: ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)</caption> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>ด้านภาษา</th> <th>ด้านคำนวณ</th> <th>ด้านเหตุผล</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ปรับปรุง</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>พอใช้</td> <td>0.00</td> <td>12.50</td> <td>12.50</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>62.50</td> <td>75.00</td> <td>50.00</td> </tr> <tr> <td>ดีมาก</td> <td>37.50</td> <td>12.50</td> <td>37.50</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับคุณภาพ	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ด้านเหตุผล	ปรับปรุง	0.00	0.00	0.00	พอใช้	0.00	12.50	12.50	ดี	62.50	75.00	50.00	ดีมาก	37.50	12.50	37.50
ระดับคุณภาพ	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ด้านเหตุผล																		
ปรับปรุง	0.00	0.00	0.00																		
พอใช้	0.00	12.50	12.50																		
ดี	62.50	75.00	50.00																		
ดีมาก	37.50	12.50	37.50																		

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
<p>ผลการทดสอบระดับชาติ</p>	<p>ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="475 387 1369 929"> <caption>O-NET Scores (Grade 6, 2016)</caption> <thead> <tr> <th>Subject</th> <th>ระดับโรงเรียน</th> <th>ระดับจังหวัด</th> <th>ระดับ สพฐ.</th> <th>ระดับประเทศ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>๕๓.๘๗</td> <td>๕๔.๖๕</td> <td>๕๑.๘๘</td> <td>๕๒.๙๘</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>๔๑.๖๗</td> <td>๔๒.๕๘</td> <td>๓๘.๗๖</td> <td>๔๐.๔๗</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>๓๖.๗๒</td> <td>๔๒.๓๖</td> <td>๔๐.๒๗</td> <td>๔๑.๒๒</td> </tr> <tr> <td>สังคมฯ</td> <td>๔๗.๒๒</td> <td>๔๗.๕๔</td> <td>๔๕.๐๘</td> <td>๔๖.๖๘</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>๓๔.๗๒</td> <td>๓๓.๔๔</td> <td>๓๑.๑๑</td> <td>๓๔.๕๕</td> </tr> </tbody> </table>	Subject	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ	ภาษาไทย	๕๓.๘๗	๕๔.๖๕	๕๑.๘๘	๕๒.๙๘	คณิตศาสตร์	๔๑.๖๗	๔๒.๕๘	๓๘.๗๖	๔๐.๔๗	วิทยาศาสตร์	๓๖.๗๒	๔๒.๓๖	๔๐.๒๗	๔๑.๒๒	สังคมฯ	๔๗.๒๒	๔๗.๕๔	๔๕.๐๘	๔๖.๖๘	ภาษาอังกฤษ	๓๔.๗๒	๓๓.๔๔	๓๑.๑๑	๓๔.๕๕					
Subject	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ																																
ภาษาไทย	๕๓.๘๗	๕๔.๖๕	๕๑.๘๘	๕๒.๙๘																																
คณิตศาสตร์	๔๑.๖๗	๔๒.๕๘	๓๘.๗๖	๔๐.๔๗																																
วิทยาศาสตร์	๓๖.๗๒	๔๒.๓๖	๔๐.๒๗	๔๑.๒๒																																
สังคมฯ	๔๗.๒๒	๔๗.๕๔	๔๕.๐๘	๔๖.๖๘																																
ภาษาอังกฤษ	๓๔.๗๒	๓๓.๔๔	๓๑.๑๑	๓๔.๕๕																																
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านคุณธรรมและจริยธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="483 1171 1393 1709"> <caption>Character and Ethics Assessment (Grades 1-6)</caption> <thead> <tr> <th>Grade</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ต้องปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ป.๑</td> <td>0</td> <td>๗</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ป.๒</td> <td>0</td> <td>๖</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ป.๓</td> <td>0</td> <td>๘</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ป.๔</td> <td>๓</td> <td>๑๖</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ป.๕</td> <td>0</td> <td>๖</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ป.๖</td> <td>๒</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Grade	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ชั้น ป.๑	0	๗	0	0	ชั้น ป.๒	0	๖	0	0	ชั้น ป.๓	0	๘	0	0	ชั้น ป.๔	๓	๑๖	0	0	ชั้น ป.๕	0	๖	0	0	ชั้น ป.๖	๒	0	0	0
Grade	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																
ชั้น ป.๑	0	๗	0	0																																
ชั้น ป.๒	0	๖	0	0																																
ชั้น ป.๓	0	๘	0	0																																
ชั้น ป.๔	๓	๑๖	0	0																																
ชั้น ป.๕	0	๖	0	0																																
ชั้น ป.๖	๒	0	0	0																																

ประเด็น	ผลการประเมิน																																																																						
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="491 338 1385 913"> <thead> <tr> <th>ชั้น ป.</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ต้องปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑</td> <td>7</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>๒</td> <td>6</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>๓</td> <td>8</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>๔</td> <td>19</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>๕</td> <td>5</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>๖</td> <td>9</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="491 1106 1385 1637"> <thead> <tr> <th>ชั้น ป.</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ต้องปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑</td> <td>7</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>๒</td> <td>6</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>๓</td> <td>8</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>๔</td> <td>19</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>๕</td> <td>5</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>๖</td> <td>9</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้น ป.	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	๑	7	0	0	0	๒	6	0	0	0	๓	8	0	0	0	๔	19	0	0	0	๕	5	0	0	0	๖	9	0	0	0	ชั้น ป.	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	๑	7	0	0	0	๒	6	0	0	0	๓	8	0	0	0	๔	19	0	0	0	๕	5	0	0	0	๖	9	0	0	0
ชั้น ป.	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																																																			
๑	7	0	0	0																																																																			
๒	6	0	0	0																																																																			
๓	8	0	0	0																																																																			
๔	19	0	0	0																																																																			
๕	5	0	0	0																																																																			
๖	9	0	0	0																																																																			
ชั้น ป.	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																																																			
๑	7	0	0	0																																																																			
๒	6	0	0	0																																																																			
๓	8	0	0	0																																																																			
๔	19	0	0	0																																																																			
๕	5	0	0	0																																																																			
๖	9	0	0	0																																																																			

ประเด็น	ผลการประเมิน																																																	
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p>	<p>ร้อยละผลการประเมินนักเรียนด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น สุขภาวะทางจิต ภูมิใจด้วยกัน และความเป็นธรรมต่อสังคมของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่อยู่ในระดับดีเยี่ยม</p>  <table border="1" data-bbox="491 439 1401 972"> <caption>ร้อยละผลการประเมินนักเรียนด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น สุขภาวะทางจิต ภูมิใจด้วยกัน และความเป็นธรรมต่อสังคมของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่อยู่ในระดับดีเยี่ยม</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>การยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น</th> <th>สุขภาวะทางจิต</th> <th>ภูมิใจด้วยกัน</th> <th>คำนึงถึงความเป็นธรรมต่อสังคม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ป.๑</td> <td>7</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ป.๒</td> <td>6</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ป.๓</td> <td>8</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ป.๔</td> <td>19</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ป.๕</td> <td>5</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ป.๖</td> <td>9</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม</p>  <table border="1" data-bbox="491 1115 1401 1648"> <caption>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>คุณธรรม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ป.๑</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ป.๒</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ป.๓</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ป.๔</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ป.๕</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ป.๖</td> <td>9</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	การยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น	สุขภาวะทางจิต	ภูมิใจด้วยกัน	คำนึงถึงความเป็นธรรมต่อสังคม	ชั้น ป.๑	7	0	0	0	ชั้น ป.๒	6	0	0	0	ชั้น ป.๓	8	0	0	0	ชั้น ป.๔	19	0	0	0	ชั้น ป.๕	5	0	0	0	ชั้น ป.๖	9	0	0	0	ระดับชั้น	คุณธรรม	ชั้น ป.๑	7	ชั้น ป.๒	6	ชั้น ป.๓	8	ชั้น ป.๔	19	ชั้น ป.๕	5	ชั้น ป.๖	9
ระดับชั้น	การยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น	สุขภาวะทางจิต	ภูมิใจด้วยกัน	คำนึงถึงความเป็นธรรมต่อสังคม																																														
ชั้น ป.๑	7	0	0	0																																														
ชั้น ป.๒	6	0	0	0																																														
ชั้น ป.๓	8	0	0	0																																														
ชั้น ป.๔	19	0	0	0																																														
ชั้น ป.๕	5	0	0	0																																														
ชั้น ป.๖	9	0	0	0																																														
ระดับชั้น	คุณธรรม																																																	
ชั้น ป.๑	7																																																	
ชั้น ป.๒	6																																																	
ชั้น ป.๓	8																																																	
ชั้น ป.๔	19																																																	
ชั้น ป.๕	5																																																	
ชั้น ป.๖	9																																																	

๓. จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับชาติ ๔ กลุ่มสาระ

๔. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนยังต้องพัฒนาในเรื่องการเขียน การคัดลายมือเพื่อให้การเขียนสวยงาม และต้องพัฒนาการคิดวิเคราะห์ให้ได้เหมาะสมตามช่วงวัย การจัดการเรียนเรื่องระเบียบวินัย มารยาท คุณธรรมจริยธรรม ให้กับผู้เรียน พร้อมทั้งฝึกอาชีพที่ยั่งยืนให้กับผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. วิธีดำเนินการและผลการพัฒนา

มาตรฐาน	วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา	โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมิน การจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกัน ในการกำหนดเป้าหมายปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำทรัพยากร จัดสรรงบประมาณมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา	<ol style="list-style-type: none">๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษานโยบายการปฏิรูปการศึกษาความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ๒. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับแผนพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐาน ตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้๓. สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๒. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถ จัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและจัดทำ รายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการ วางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๓. จุดควรพัฒนา

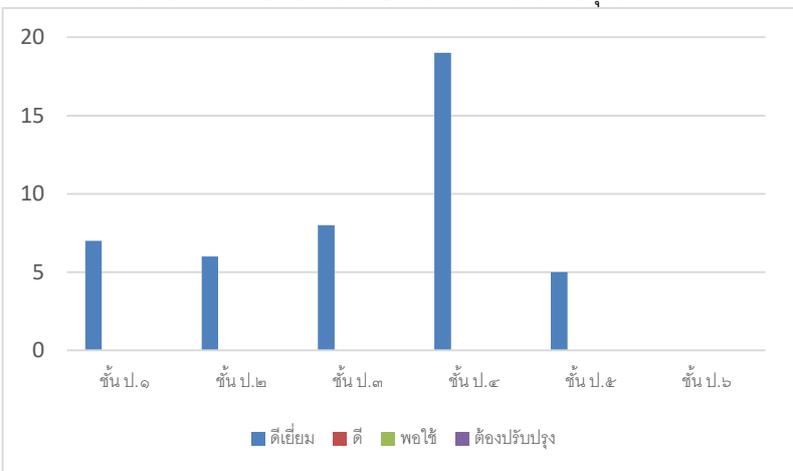
๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนา ผู้เรียน

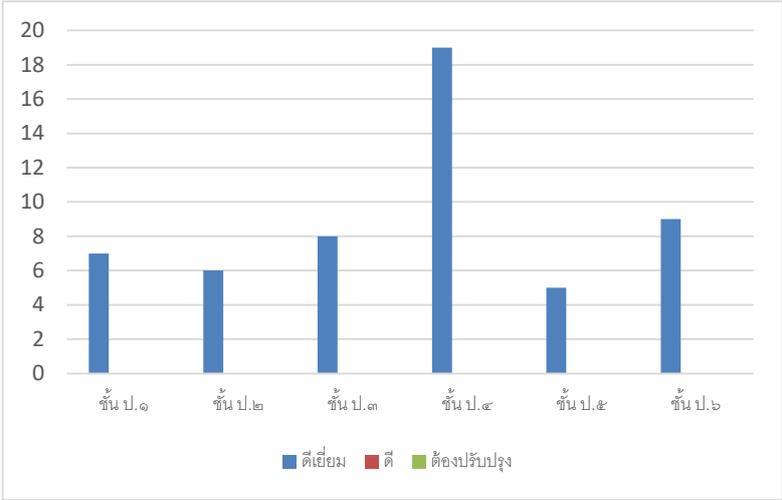
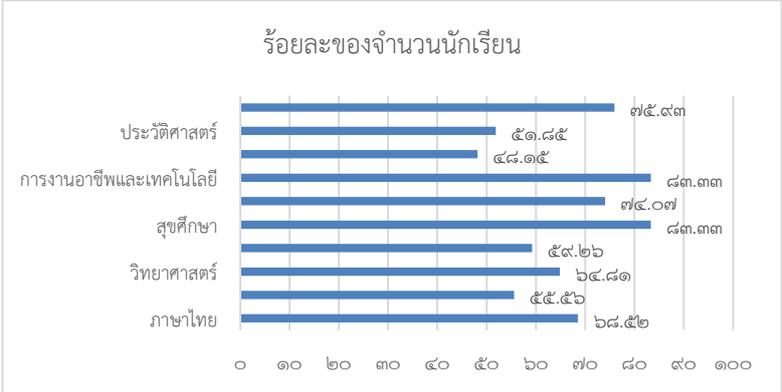
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของ โรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัด การศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. ผลการประเมิน

มาตรฐาน	กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา																																			
มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายได้แก่ ๑. โครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table border="1"><thead><tr><th>ชั้นปี</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ต้องปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ชั้น ป.๑</td><td>7</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>ชั้น ป.๒</td><td>6</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>ชั้น ป.๓</td><td>8</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>ชั้น ป.๔</td><td>19</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>ชั้น ป.๕</td><td>5</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>ชั้น ป.๖</td><td>7</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr></tbody></table>	ชั้นปี	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ชั้น ป.๑	7	0	0	0	ชั้น ป.๒	6	0	0	0	ชั้น ป.๓	8	0	0	0	ชั้น ป.๔	19	0	0	0	ชั้น ป.๕	5	0	0	0	ชั้น ป.๖	7	0	0	0
ชั้นปี	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																	
ชั้น ป.๑	7	0	0	0																																	
ชั้น ป.๒	6	0	0	0																																	
ชั้น ป.๓	8	0	0	0																																	
ชั้น ป.๔	19	0	0	0																																	
ชั้น ป.๕	5	0	0	0																																	
ชั้น ป.๖	7	0	0	0																																	

	<p>๒.โครงการพัฒนาระบบสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี และส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1"> <caption>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน</caption> <thead> <tr> <th>ชั้นปี</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>ต้องปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ป.๑</td> <td>7</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ป.๒</td> <td>6</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ป.๓</td> <td>8</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ป.๔</td> <td>19</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ป.๕</td> <td>5</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ป.๖</td> <td>9</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นปี	ดีเยี่ยม	ดี	ต้องปรับปรุง	ชั้น ป.๑	7	0	0	ชั้น ป.๒	6	0	0	ชั้น ป.๓	8	0	0	ชั้น ป.๔	19	0	0	ชั้น ป.๕	5	0	0	ชั้น ป.๖	9	0	0
ชั้นปี	ดีเยี่ยม	ดี	ต้องปรับปรุง																											
ชั้น ป.๑	7	0	0																											
ชั้น ป.๒	6	0	0																											
ชั้น ป.๓	8	0	0																											
ชั้น ป.๔	19	0	0																											
ชั้น ป.๕	5	0	0																											
ชั้น ป.๖	9	0	0																											
	<p>๔.โครงการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p>	<p>ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ชั้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙</p>  <table border="1"> <caption>ร้อยละของจำนวนนักเรียน</caption> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ประวัติศาสตร์</td> <td>๗๕.๙๓</td> </tr> <tr> <td>การงานอาชีพและเทคโนโลยี</td> <td>๕๑.๘๕</td> </tr> <tr> <td>สุขศึกษา</td> <td>๔๘.๑๕</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>๘๓.๓๓</td> </tr> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>๗๔.๐๗</td> </tr> </tbody> </table>	วิชา	ร้อยละ	ประวัติศาสตร์	๗๕.๙๓	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๕๑.๘๕	สุขศึกษา	๔๘.๑๕	วิทยาศาสตร์	๘๓.๓๓	ภาษาไทย	๗๔.๐๗																
วิชา	ร้อยละ																													
ประวัติศาสตร์	๗๕.๙๓																													
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๕๑.๘๕																													
สุขศึกษา	๔๘.๑๕																													
วิทยาศาสตร์	๘๓.๓๓																													
ภาษาไทย	๗๔.๐๗																													
	<p>๕.โครงการพัฒนาและส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p>																													
	<p>๖.โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้</p>																													

๒. จุดเด่น

๑. ครูตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน
๒. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
๓. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียน เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๕. คณะกรรมการนิเทศตรวจประเมินผลงานในชั้นเรียนของครูทุกคน พร้อมทั้งให้คำแนะนำที่ครู

สามารถพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี

๓. จุดควรพัฒนา

๑. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้
๒. ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
๓. ควรสอนภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี ให้อยู่ในระดับดี

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการและผลการดำเนินงาน

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน																				
<p>โรงเรียนประเมินคุณภาพภายในตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ๘ ประการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน ๓. จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ ๔. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๕. ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ๖. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ๗. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นการประเมินคุณภาพภายใน ๘. ดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง 	<p>การเปรียบเทียบผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๕๙</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>กิจกรรม</th> <th>ผลสัมฤทธิ์</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</td> <td>๔.๐๐</td> </tr> <tr> <td>จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน</td> <td>๔.๐๐</td> </tr> <tr> <td>จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ</td> <td>๔.๐๐</td> </tr> <tr> <td>จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา</td> <td>๕.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา</td> <td>๔.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา</td> <td>๘๕.๐๐</td> </tr> <tr> <td>จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นการประเมินคุณภาพภายใน</td> <td>๕.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง</td> <td>๕.๐๐</td> </tr> </tbody> </table>	กิจกรรม	ผลสัมฤทธิ์	กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔.๐๐	จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน	๔.๐๐	จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ	๔.๐๐	จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา	๕.๐๐	ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	๔.๐๐	ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา	๘๕.๐๐	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นการประเมินคุณภาพภายใน	๕.๐๐	ดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง	๕.๐๐		
กิจกรรม	ผลสัมฤทธิ์																				
กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔.๐๐																				
จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน	๔.๐๐																				
จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ	๔.๐๐																				
จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา	๕.๐๐																				
ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	๔.๐๐																				
ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา	๘๕.๐๐																				
จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นการประเมินคุณภาพภายใน	๕.๐๐																				
ดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง	๕.๐๐																				
<p>การมีส่วนร่วมรับผิดชอบของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ</p>	<p>ความพึงพอใจต่อผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>กลุ่มผู้เกี่ยวข้อง</th> <th>ระดับความพึงพอใจ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ความสามารถในการอ่านของนักเรียน</td> <td>๘๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และ...</td> <td>๘๕.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</td> <td>๘๗.๐๐</td> </tr> <tr> <td>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน</td> <td>๘๔.๐๐</td> </tr> <tr> <td>การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู</td> <td>๘๒.๐๐</td> </tr> <tr> <td>กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน</td> <td>๘๔.๐๐</td> </tr> <tr> <td>การบริหารของผู้บริหารโรงเรียน</td> <td>๘๕.๐๐</td> </tr> <tr> <td>การเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมของโรงเรียน</td> <td>๘๑.๐๐</td> </tr> <tr> <td>สิ่งอำนวยความสะดวกในเรียนเรียนรู้</td> <td>๘๕.๐๐</td> </tr> </tbody> </table>	กลุ่มผู้เกี่ยวข้อง	ระดับความพึงพอใจ	ความสามารถในการอ่านของนักเรียน	๘๐.๐๐	ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และ...	๘๕.๐๐	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๘๗.๐๐	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน	๘๔.๐๐	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู	๘๒.๐๐	กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน	๘๔.๐๐	การบริหารของผู้บริหารโรงเรียน	๘๕.๐๐	การเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมของโรงเรียน	๘๑.๐๐	สิ่งอำนวยความสะดวกในเรียนเรียนรู้	๘๕.๐๐
กลุ่มผู้เกี่ยวข้อง	ระดับความพึงพอใจ																				
ความสามารถในการอ่านของนักเรียน	๘๐.๐๐																				
ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และ...	๘๕.๐๐																				
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๘๗.๐๐																				
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน	๘๔.๐๐																				
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู	๘๒.๐๐																				
กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน	๘๔.๐๐																				
การบริหารของผู้บริหารโรงเรียน	๘๕.๐๐																				
การเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมของโรงเรียน	๘๑.๐๐																				
สิ่งอำนวยความสะดวกในเรียนเรียนรู้	๘๕.๐๐																				

๒. จุดเด่น

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาแก่คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ที่ชัดเจน เป็น ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม โดยดำเนินการในรูปของคณะกรรมการการสร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

๓. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ก็ยังขาดการติดตามช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียน

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับดีเยี่ยม ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษาอยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัด การศึกษา อยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความ ต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผล การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดี พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ผู้เรียนมี ความสามารถในการอ่านและการเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิด คำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ ๑ ในด้าน กระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับดีเยี่ยม สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการ ประเมินและดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผล การดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการ ของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและ ช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกขั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพ และประสิทธิผลจนมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อ เกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๕๙

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ดี
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
	๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ดีเยี่ยม
	๒. ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี
	๓. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดี
	๔. ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
	๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	ดี
	๖. ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน	ดี
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ดี
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเยี่ยม
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดี
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา		ดี
	๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเยี่ยม
	๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ดี
	๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียน รอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	ดี
	๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	ดี
	๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	ดี
	๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	ดี
	๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดรับชอบต่อผลการจัด การศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	ดีเยี่ยม
	๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	ดี

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเยี่ยม
	๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	ดีเยี่ยม
	๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	ดีเยี่ยม
	๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล		ดีเยี่ยม
	การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	ดีเยี่ยม
สรุปภาพรวม		ดี

ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

รายงานประจำปีของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปการเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓ - ๔ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> ● ด้านคุณภาพผู้เรียน <ul style="list-style-type: none"> ๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีผลการประเมินระดับชาติและระดับท้องถิ่นสูงขึ้น สาระการเรียนรู้และนักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ๒) ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสดงความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าระดับชาติ ๔ กลุ่มสาระ ๓) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกติกา ระเบียบของสังคม เช่น การเข้าแถวสวดมนต์ก่อนกลับบ้าน 	<ul style="list-style-type: none"> ● ด้านคุณภาพผู้เรียน <ul style="list-style-type: none"> ๑) ควรพัฒนาเรื่องการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ๒) การจัดการเรียนการสอนเน้นสื่อเทคโนโลยี ๓) การจัดการเรียนการสอนด้านภาษาต่างชาติ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> ● ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา <ol style="list-style-type: none"> ๑) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท ๒) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนการปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการศึกษาเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> ● ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา <ol style="list-style-type: none"> ๑) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาโรงเรียนวัดโคกหม้อ มากขึ้น ๒) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดโคกหม้อ ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> ● ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ <ol style="list-style-type: none"> ๑) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ๒) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ ๓) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๔) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 	<ul style="list-style-type: none"> ● ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ <ol style="list-style-type: none"> ๑) ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง ๒) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ ให้มีระเบียบ วินัย มารยาท คุณธรรมจริยธรรม อยู่ในระดับดี ๑๐๐ % ๓) ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีให้ และด้านภาษามากขึ้น และพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานเสมอ ๔) ครูควรวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และ ธรรมชาติวิทยา ๕) ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ๖) ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> ● ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล <p>โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้างความเข้าใจและให้ความรู้ ด้านการประกันคุณภาพ การศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องอย่างชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง โดยดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ สร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับ</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ● ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล <ol style="list-style-type: none"> ๑) สถานศึกษาจัดระบบให้ครูประเมินตนเอง รายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังคงขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน ๒) นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ยังคงขาดการติดตามช่วยเหลือด้านสื่อการเรียนการสอนของนักเรียนเป็นรายคน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน
๒. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน และลงมือปฏิบัติจริง
๓. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
๔. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๒. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET
๓. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา
- ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โดยผู้ทรงคุณวุฒิ / คณะตรวจสอบคุณภาพการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา