



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๓



โรงเรียนวัดโคกหม้อ

ตำบลกระเสี้ยว อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๓



โรงเรียนวัดโคกหม้อ

ตำบลกระเสี้ยว อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓

การให้ความเห็นชอบเอกสาร

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๓

ของโรงเรียนวัดโคกหม้อ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดโคกหม้อ ครั้งที่ ๔/๒๕๖๐ ได้พิจารณา
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๓ ของโรงเรียนวัดโคกหม้อ แล้ว

เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๓ ได้

(นายสามารถ แก้วโกมล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดโคกหม้อ

คำนำ

ตามบทบัญญัติในพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พุทธศักราช ๒๕๔๖ กำหนดว่า การบริหารราชการจะต้องวางแผนโดยกำหนดระยะเวลา ขั้นตอน การปฏิบัติงานงบประมาณ เป้าหมาย และตัวชี้วัด จัดให้มีการประเมินและตรวจสอบการปฏิบัติหน้าที่ให้มีการพัฒนาองค์ความรู้ภายในองค์กรอย่างสม่ำเสมอและให้ทุกส่วนราชการปฏิบัติตามแผนที่กำหนด ซึ่งโรงเรียนเป็นส่วนราชการตามบทบัญญัติในพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๔๖ มีรายละเอียดภารกิจที่ต้องปฏิบัติกำหนดไว้ในประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปยังคณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๐ พร้อมขั้นตอนการปฏิบัติการจัดทำและการบริหารแผนพัฒนาการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๓ ข้อ ๑๔ (๒) ได้กำหนดให้โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา พร้อมทั้งกำหนดองค์ประกอบของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาไว้ในข้อ ๑๖ โรงเรียนวัดโคกหม้อ จึงจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๔ ปี คือ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๓ นี้ขึ้น เพื่อเป็นกรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามภารกิจและตามต้องการของผู้ปกครองและชุมชน กำหนดโดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอขอบคุณคณะครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดโคกหม้อและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่อำนวยความสะดวกในการจัดทำ และร่วมดำเนินการจนแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับนี้สำเร็จ ล่วงไปด้วยดี

(นายบรรพต พักอินทร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโคกหม้อ

สารบัญ

	หน้า	
ส่วนที่ ๑	ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
	ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน	๑
	ข้อมูลเบื้องต้นของโรงเรียน	๓
	แผนภูมิการบริหารงานโรงเรียน	๔
	ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน	๕
	ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลากร	๕
	ข้อมูลเกี่ยวกับอาคารเรียนและอาคารประกอบ	๖
	ข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากร	๖
	ข้อมูลเกี่ยวกับชุมชน	๗
	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗
	กลยุทธ์ โรงเรียนวัดโคกหม้อ	๘
ส่วนที่ ๒	การวิเคราะห์ห้วงค์กร SWOT Analysis	๙
	ปัจจัยภายใน	๑๐
	ปัจจัยภายนอก	๑๒
ส่วนที่ ๓	ทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษา	๑๔
	วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของโรงเรียน	๑๔
	นโยบายประกันความปลอดภัยของโรงเรียน	๑๕
	กลยุทธ์ โรงเรียนวัดโคกหม้อ	๑๖
	กลยุทธ์และแนวทางขับเคลื่อนกลยุทธ์	๑๖
ส่วนที่ ๔	การกำกับ ติดตามและรายงานผล	๑๘
	แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ๒๕๖๓	๑๘
ส่วนที่ ๕	บทบาทของผู้มีหน้าที่จัดการศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง	๒๗
	บทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร ครู และ นักเรียน	๒๗
	บทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของบิดามารดาและผู้ปกครองนักเรียน	๓๕
ส่วนที่ ๖	แนวทางการติดตาม วัดและประเมินผล	๓๗
ภาคผนวก		
	คณะทำงาน	

การให้ความเห็นชอบเอกสาร

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๓

ของโรงเรียนวัดโคกหม้อ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดโคกหม้อ ครั้งที่ ๔/๒๕๖๐ ได้พิจารณา
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๓ ของโรงเรียนวัดโคกหม้อ แล้ว

เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๓ ได้

(นายสามารถ แก้วโกมล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดโคกหม้อ

คำนำ

ตามบทบัญญัติในพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พุทธศักราช ๒๕๔๖ กำหนดว่า การบริหารราชการจะต้องวางแผนโดยกำหนดระยะเวลา ขั้นตอน การปฏิบัติงานงบประมาณ เป้าหมาย และตัวชี้วัด จัดให้มีการประเมินและตรวจสอบการปฏิบัติหน้าที่ให้มีการพัฒนาองค์ความรู้ภายในองค์กรอย่างสม่ำเสมอและให้ทุกส่วนราชการปฏิบัติตามแผนที่กำหนด ซึ่งโรงเรียนเป็นส่วนราชการตามบทบัญญัติในพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๔๖ มีรายละเอียดภารกิจที่ต้องปฏิบัติกำหนดไว้ในประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปยังคณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๐ พร้อมขั้นตอนการปฏิบัติการจัดทำและการบริหารแผนพัฒนาการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๓ ข้อ ๑๔ (๒) ได้กำหนดให้โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา พร้อมทั้งกำหนดองค์ประกอบของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาไว้ในข้อ ๑๖ โรงเรียนวัดโคกหม้อ จึงจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๔ ปี คือ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๓ นี้ขึ้น เพื่อเป็นกรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามภารกิจและตามต้องการของผู้ปกครองและชุมชน กำหนดโดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอขอบคุณคณะครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดโคกหม้อและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่อำนวยความสะดวกในการจัดทำ และร่วมดำเนินการจนแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับนี้สำเร็จ ล่วงไปด้วยดี

(นายบรรพต พักอินทร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโคกหม้อ

สารบัญ

	หน้า	
ส่วนที่ ๑	ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
	ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน	๑
	ข้อมูลเบื้องต้นของโรงเรียน	๓
	แผนภูมิการบริหารงานโรงเรียน	๔
	ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน	๕
	ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลากร	๕
	ข้อมูลเกี่ยวกับอาคารเรียนและอาคารประกอบ	๖
	ข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากร	๖
	ข้อมูลเกี่ยวกับชุมชน	๗
	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗
	กลยุทธ์ โรงเรียนวัดโคกหม้อ	๘
ส่วนที่ ๒	การวิเคราะห์ห้วงค์กร SWOT Analysis	๙
	ปัจจัยภายใน	๑๐
	ปัจจัยภายนอก	๑๒
ส่วนที่ ๓	ทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษา	๑๔
	วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของโรงเรียน	๑๔
	นโยบายประกันความปลอดภัยของโรงเรียน	๑๕
	กลยุทธ์ โรงเรียนวัดโคกหม้อ	๑๖
	กลยุทธ์และแนวทางขับเคลื่อนกลยุทธ์	๑๖
ส่วนที่ ๔	การกำกับ ติดตามและรายงานผล	๑๘
	แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ๒๕๖๓	๑๘
ส่วนที่ ๕	บทบาทของผู้มีหน้าที่จัดการศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง	๒๗
	บทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร ครู และ นักเรียน	๒๗
	บทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของบิดามารดาและผู้ปกครองนักเรียน	๓๕
ส่วนที่ ๖	แนวทางการติดตาม วัดและประเมินผล	๓๗
ภาคผนวก		
	คณะทำงาน	

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานสารสนเทศของโรงเรียน

ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน

โรงเรียนวัดโคกหม้อ ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๒๙ กันยายน พ.ศ. ๒๔๗๘ โดยมีขุนประยูร สุทธิศึกษา กรรมการอำเภอสามชุกและนายชิน เจริญศรี สารวัตรศึกษา เป็นผู้มาเปิดโรงเรียนและแต่งตั้งให้ นายเสงี่ยม ม่วงงาม เป็นครูใหญ่คนแรก สามเณรประเสริฐ อารณรัตน์ เป็นครูประจำชั้น โดยใช้ศาลาการเปรียญวัดโคกหม้อเป็นห้องเรียน

ในปี พ.ศ. ๒๕๑๒ ได้จัดซื้อที่ดินและประชาชนบริจาค รวมเป็นพื้นที่ ๗ ไร่ ๘๐ ตารางวา ทางราชการได้อนุมัติงบประมาณให้เป็นเงิน ๑๐๕,๐๐๐ บาท ประชาชนบริจาคเพิ่มอีก ๕๐,๐๐๐ บาท รวมเป็นเงินทั้งสิ้น ๑๕๕,๐๐๐ บาท ก่อสร้างอาคารเรียน แบบ ๐๐๘ จำนวน ๔ ห้องเรียน บริจาคเงินก่อสร้างเพิ่มเติมอีก ๑ ห้องเรียน รวมเป็น ๕ ห้องเรียน เป็นเงิน ๓๕,๐๐๐ บาท

วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๑๓ ได้เปิดเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มีนักเรียน ๑๕ คน ปี พ.ศ. ๒๕๑๗ ได้ของบประมาณบำรุงห้องที่จากสภาตำบลเป็นเงิน ๑๐,๐๐๐ บาท และนายถ้อย นางสำลี ทองสุข บริจาคเงินอีก ๕,๐๐๐ บาท รวมเป็นเงิน ๑๕,๐๐๐ บาท สร้างโรงอาหารขนาด ๖X๑๒ เมตร แล้วเสร็จเมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน พ.ศ. ๒๕๑๗

ปี พ.ศ. ๒๕๑๘ ทางสภาตำบลกระเสียว ได้อนุมัติเงินผันสร้างห้องเรียนต่อเพิ่มเติมอีก ๓ ห้องเรียนแบบ ๐๐๘ งบประมาณ ๑๘๐,๐๐๐ บาท สร้างเสร็จเมื่อวันที่ ๓๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๑๘

ปี พ.ศ. ๒๕๒๒ ทางราชการได้สร้างโรงอาหาร ให้อีก ๑ หลัง

ปี พ.ศ. ๒๕๓๓ ได้สร้างรั้วโรงเรียน รวมเป็นเงินทั้งสิ้น ๕๑,๑๘๗ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๓๔ สร้างที่จอดรถจักรยานนักเรียน โดยอาศัยแรงงานจากวิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี งบประมาณ ๖๓,๘๔๗ บาท

วันที่ ๒๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๓๔ ได้สร้างประปาโรงเรียนโดยใช้เงินจากการทอดผ้าป่าสามัคคี เป็นเงิน ๕๒,๑๗๕ บาท

วันที่ ๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๓๙ ได้จัดซื้อที่ดิน จำนวน ๒ ไร่ เป็นเงิน ๒๖๐,๐๐๐ บาท

วันที่ ๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๔๐ หลวงพ่อพระครูวิจิตร วุฒิกุล (หลวงพ่พร)

อดีตเจ้าอาวาสวัดโคกหม้อได้สร้างห้องสมุดโรงเรียน ๑ หลัง มูลค่า ๒๕๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๔๒ ทางราชการได้อนุมัติงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ จำนวน ๔ ห้องเรียน ๑ หลัง งบประมาณ ๑,๗๓๔,๐๐๐ บาท

วันที่ ๓ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๔๓ นายสมชาย นิ่มนุช มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่แทน นายสุชาติ อินทรศักดิ์ ที่ขอย้ายตามคำสั่งของ ราชการ

วันที่ ๒๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๔๔ ทางราชการได้ยุบโรงเรียนวัดกระเสียว มารวมกับโรงเรียนวัดโคกหม้อ โดยมีนักเรียนย้ายมาเรียนจำนวน ๓๖ คน ครูมาช่วยราชการ ๒ คน คือ นายสุขเกษม ช่ออัญชัย และนางอารดา กลิ่นบานชื่น

วันที่ ๑๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้จ่ายเงินซื้อที่ดินจำนวน ๒ งาน ๒๘ ตารางวา ในส่วนที่ยังค้างอยู่ จำนวนเงิน ๓๖,๐๐๐ บาท ให้กับ นางประทุม เบ็ญจวรรณ รวมเป็นเงิน ซื้อที่ดินทั้งสิ้น ๓๔,๑๐๐ บาท

วันที่ ๑๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๔๙ ได้งบประมาณก่อสร้างลานกีฬาอเนกประสงค์ เป็นจำนวนเงิน ๑๑๗,๐๐๐ บาท

วันที่ ๒๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๐ ก่อสร้างถนนคอนกรีตเสริมเหล็กต่อเชื่อมทางเดินระหว่างสองอาคารเรียน อาคารเรียน ๐๐๘ กับอาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๙ ด้วยเงินบริจาคชุมชน จำนวน ๔๐,๐๐๐ บาท

ปีการศึกษา ๒๕๕๒ นายมน โยธาวงศ์ ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโคกหม้อ ถึง วันที่ ๘ มกราคม ๒๕๕๖ ได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดลาดสิงห์ สพป.สุพรรณบุรี เขต ๓

วันที่ ๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๖ นางสาวรัชดา สุทธิวรวิมลกุล ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโคกหม้อ ถึง วันที่ ๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๙ ได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดวังจิก สพป.สุพรรณบุรี เขต ๓

วันที่ ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙ นางกัญญา เอี่ยมสำอาง รักษาราชการแทนตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่ ๒๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ นายบรรพต พักอินทร์ มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโคกหม้อ จนถึงปัจจุบัน

ปัจจุบันโรงเรียนวัดโคกหม้อ เปิดสอนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ มีนักเรียน ๕๖ คน ผู้อำนวยการโรงเรียน ๑ คน ครูผู้สอน ๔ คน ครูธุรการ ๑ คน ลูกจ้างชั่วคราว ๔ คน

แผนผังโรงเรียนวัดโคกหม้อ

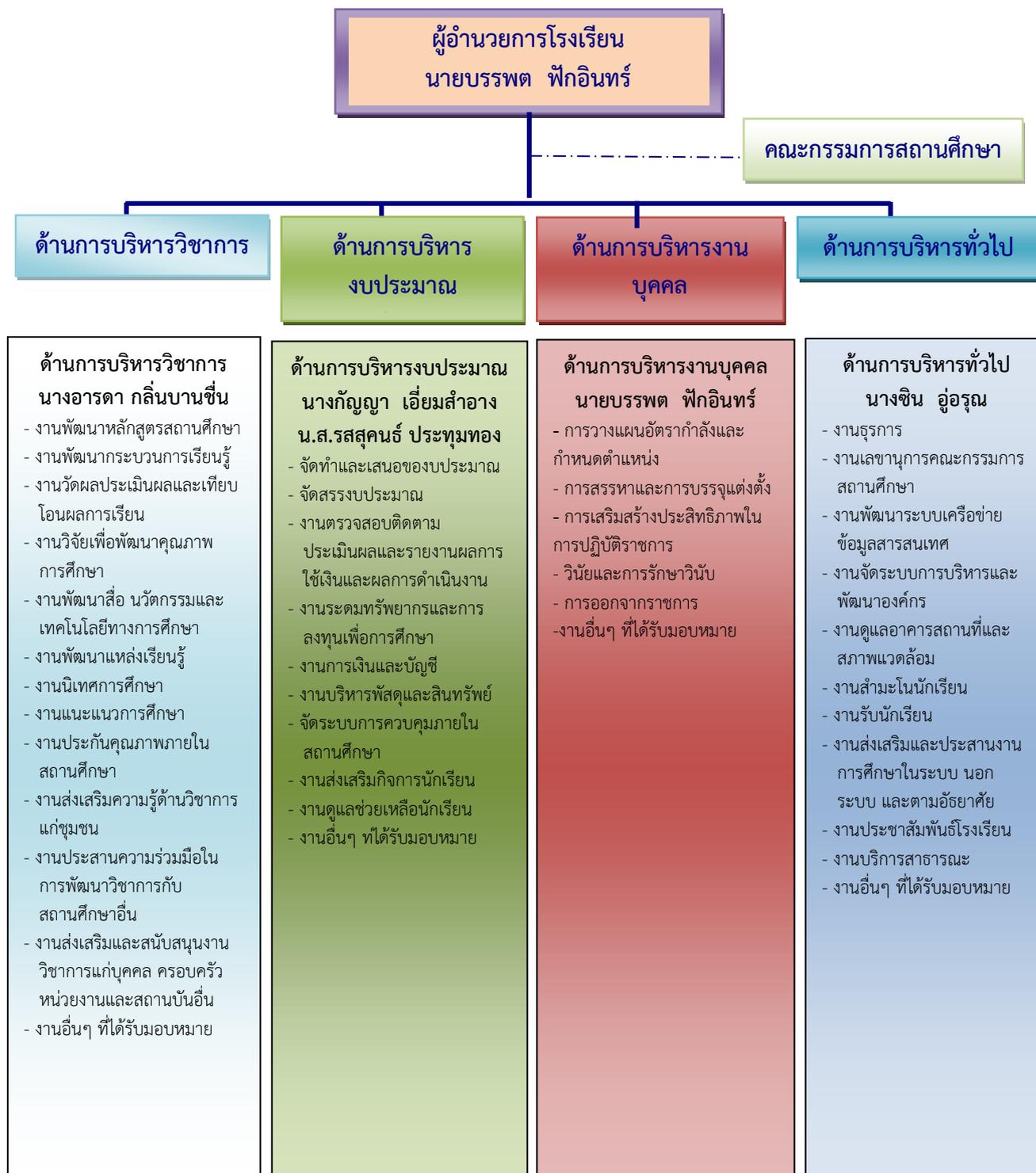




ข้อมูลเบื้องต้น โรงเรียนวัดโคกหม้อ อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี

ก่อตั้งเมื่อ	๒๙ กันยายน ๒๕๗๘
พื้นที่	โรงเรียนวัดโคกหม้อ มีพื้นที่ประมาณ ๙ ไร่ ๘๐ ตารางวา
ที่ตั้ง	สหวิทยาเขตสามชุก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓
ที่อยู่	เลขที่ ๖๗ หมู่ ๒ ตำบลกระเสียว อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี ๗๒๑๓๐
โทรศัพท์/โทรสาร	-
ประเภทโรงเรียน	สหศึกษา เปิดทำการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
คติธรรม	ปัญญา โลกสมิ ปชโชโต (ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก)
ปรัชญา	เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม
สีประจำโรงเรียน	แดง - ดำ 
อักษรย่อ	ค.ม.
สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน	สัญลักษณ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนภูมิการบริหารงานโรงเรียนวัดโคกหม้อ



ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๐ - ๒๕๖๓

ชั้น	จำนวน ห้องเรียน	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา
		๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๐			
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๘	๑๐		
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๖	๘	๑๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๘	๖	๘	๑๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑๙	๘	๖	๘
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๕	๑๙	๘	๖
รวมทั้งสิ้น	๖	๕๖			

ข้อมูลเกี่ยวกับครูและบุคลากร

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา/วิชาเอก
๑	นายบรรพต พักอินทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๓	นางอารดา กลิ่นบานชื่น	ครู คศ.๓	ค.บ.	สุขศึกษา
๒	นางกัญญา เอี่ยมสำออง	ครู คศ.๓	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา
๔	นางชิน อู่อรุณ	ครู คศ.๓	ศษ.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
๕	นางสาวรสสุคนธ์ ประทุมทอง	ครู	วท.บ.	ชีววิทยาประยุกต์
๖	นายธชากรรินทร์ สดคมขำ	ครูธุรการ	บธ.บ.	การบัญชี
๗	นางสาวปิยะรัตน์ สว่างศรี	ลูกจ้างชั่วคราว	วท.บ.	พัฒนาชุมชน
๘	นางสาวกาญจนา แก่นนา	ลูกจ้างชั่วคราว	ค.บ.	นวัตกรรมและ เทคโนโลยีการศึกษา
๙	นางสาวนิชา ภูขันธ์	ลูกจ้างชั่วคราว	ค.บ.	สังคมศึกษา
๑๐	นายนาวิน ภูขันธ์	ลูกจ้างชั่วคราว	ค.บ.	สังคมศึกษา

จำแนกตามเพศ – วุฒิการศึกษา

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด		
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
ผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑
ข้าราชการครู	-	๔	-	๓	๑
ครูธุรการ	๑	-	-	๑	-
ลูกจ้างชั่วคราว	๑	๓	-	๔	-
รวม	๓	๗	-	๘	๒

ข้อมูลเกี่ยวกับอาคารเรียนและอาคารประกอบ

อาคารเรียนจำนวน ๒ หลัง อาคารประกอบจำนวน ๑ หลัง (ห้องสมุด) ส้วม ๒ หลัง สนามเด็กเล่น ๑ สนาม สนามฟุตบอล ๑ สนาม

ประเภทอาคาร	หลัง	ห้อง	หมายเหตุ
อาคารเรียน แบบ ป ๐๐๘	๑	๘	ก่อสร้าง ๒๕๑๒
อาคารเรียน แบบ สปช.๑๐๕/๒๙	๑	๘	ก่อสร้าง ๒๕๔๒
อาคารห้องสมุด	๑	๑	๓ เม.ย. ๒๕๔๐
บ้านพักครู	๑	๑	สามัญ/๒๕๑๘ (ชำรุด)
ส้วม	๒	๘	๖๐๑/๒๖/๒๕๓๐ งบฯ งบฯ ๒๕๕๗
ถังน้ำซีเมนต์	๑	-	ฝ.๓๓/๒๕๔๓

ข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากร

การจัดสรรงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙

★ อุดหนุนรายหัว

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ๑,๙๐๐ บาท/คน/ปี

★ เงินเพิ่มเติมให้โรงเรียนขนาดเล็ก ตามมติคณะรัฐมนตรี ๒๗ ตุลาคม ๒๕๕๓

เพิ่มเติมให้ ๕๐๐ บาท/คน/ปี

★ เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

นักเรียนระดับประถมศึกษา ๔๘๐ บาท/คน/ปี

ข้อมูลเกี่ยวกับชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ มีประชากรประมาณ ๓,๘๑๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ในชุมชนมีโรงเรียนเข้ามาตั้ง ๒ โรงงานอาชีพหลักของชุมชน คือประกอบอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้าง บางส่วนประกอบอาชีพเสริมโดยการรับจ้างร้อยมาลัย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ อาชีพหลัก คือ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม และรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๖๕,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน ข้อจำกัดของโรงเรียน คือผู้เรียนส่วนใหญ่มีฐานะทางบ้านยากจน เป็นเด็กกำพร้า อาศัยอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย ซึ่งต้องเป็นผู้ปกครองแทนและต้องไปประกอบอาชีพหาเลี้ยงครอบครัวทำให้ไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานในการอบรมและการเรียน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. นายสามารถ แก้วโกมล	ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานคณะกรรมการ
๒. นายจำนงค์ อินทนะ	ผู้แทนศาสนา	กรรมการ
๓. นายเรืองฤทธิ์ ทัดเกษร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔. นายสมยศ ทัดเกษร	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๕. นายเสวก ศรีวิเชียร	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๖. นายสมยศ ภมรพล	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๗. นายสุเทพ แจ่มจันทร์	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๘. นางอารดา กลิ่นบานชื่น	ผู้แทนครู	กรรมการ
๙. นายบรรพต พักอินทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

กลยุทธ์ โรงเรียนวัดโคกหม้อ

กลยุทธ์ ในปี ๒๕๖๐ – ๒๕๖๓ จำนวน ๕ กลยุทธ์ ดังต่อไปนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมครูและนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันดีงาม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบทอด ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตตามแบบวิถีไทย

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนางานทุกระบบ มีแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย และปลูกจิตสำนึก ในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีวิจารณญาณ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล วิจัยและ พัฒนาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ส่วนที่ ๒

การวิเคราะห์องค์การ SWOT Analisis

โรงเรียนวัดโคกหม้อได้จัดทำ SWOT Analisis โดยใช้ประเด็นการวิเคราะห์ภายนอกที่เรียกว่า C-PEST ส่วนการวิเคราะห์ภายในใช้หลัก ๗ S ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

ปัจจัยภายใน (Internal Environment) ใช้หลัก ๗ S คือ

๑. โครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา (Structure)
๒. ระบบองค์การ (System)
๓. บุคลากร (Staff)
๔. ทักษะของบุคลากร (Skill)
๕. ยุทธศาสตร์ (Strategy)
๖. รูปแบบการนำองค์การ (Style)
๗. คุณค่าร่วมในองค์การ (Shared Values)

ปัจจัยภายนอก (External Environment) ใช้หลัก C-PEST คือ

๑. ลูกค้า (Customer)
๒. สถานการณ์ทางการเมือง (Political)
๓. สภาพเศรษฐกิจ (Economic)
๔. สภาพสังคม (Social)
๕. เทคโนโลยี (Technological)

ผลการวิเคราะห์ห้องค์กร SWOT Analysis ของโรงเรียนวัดโคกหม้อ มีดังนี้

ปัจจัยภายใน (Internal Environment)

๑. โครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา (Structure)

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
๑.โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาที่สามารถยืดหยุ่นและปรับเปลี่ยนให้ทันไปตามยุคสมัยได้	๑.การแบ่งงานตามโครงสร้างการบริหารของโรงเรียนที่มีข้อจำกัดในด้านบุคลากรเนื่องจากบุคลากรมีน้อย ตลอดจนต้องรับผิดชอบในงานที่ไม่ตรงกับความรู้ความสามารถ ส่งผลให้การดำเนินงานเกิดความล่าช้า 2. การบริหารงานของผู้บริหารขาดการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง 3. ความสัมพันธ์กับชุมชนของผู้บริหารมีน้อย 4.ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาค่อนข้างน้อย

๒. ระบบการปฏิบัติงาน (System)

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
๑.สถานศึกษามีกฎ ระเบียบและหลักเกณฑ์ในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน ๒.โรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน	๑. การใช้ระบบ ICT ยังไม่เป็นไปอย่างเต็มศักยภาพ ๒.อุปกรณ์ด้าน ICT ยังไม่เพียงพอกับครูและนักเรียน ๓.การกระจายงานระหว่างบุคลากรไม่ทั่วถึง ๔.งบประมาณน้อย

๓. จำนวนบุคลากร (Staff)

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
1.ครูทุกคนมีความรู้ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ทำให้เกิดการพัฒนาระดับชั้นเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ	๑.ครูผู้สอนไม่ครบชั้น ๒.ครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มีจำนวนไม่เพียงพอ

๔. ทักษะของบุคลากร (Skill)

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
๑.ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒.ผู้บริหาร และครูมีส่วนร่วมกับชุมชน ๓.ครูมีจิตสำนึกในความเป็นครู	๑.ครูบางส่วนขาดทักษะในการใช้เทคโนโลยี ๒.ครูมีคุณวุฒิทางการศึกษา (วิชาเอก) ไม่สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน 2. ครูบางคน ขาดจิตวิญญาณของความเป็นครู ทำให้มีปัญหาเกี่ยวกับการดูแลนักเรียน ทำให้การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังไม่บรรลุเป้าหมาย 3. ขาดการทำงานเป็นทีม

๕. ยุทธศาสตร์ (Strategy)

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
๑.ผู้บริหารเป็นผู้นำในการทำงาน ๒.ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน ๓.ผู้บริหารมอบหมายบุคลากรตามความถนัด	๑.งบประมาณในการทำงานไม่เพียงพอ ๒.ผู้บริหารไม่สามารถติดตามงานได้อย่างต่อเนื่อง ๓.มีแผนแต่ปฏิบัติไม่ครบ และไม่ได้ติดตามอย่างต่อเนื่อง

๖. รูปแบบการบริหาร (Style)

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
๑.การบริหารแบบมีส่วนร่วม ๒.บริหารงานตามหลัก PDCA ๓.การบริหารแบบกระจายอำนาจ ๔.การบริหารโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์	๑.การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการของโรงเรียนขาดประเมิณผลและสรุปผล เพื่อหาแนวทางในการพัฒนา/ แก้ไขต่อไป

๗. วิสัยทัศน์ / ค่านิยมร่วมในการปฏิบัติงาน (Shared Values)

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
๑. กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าหมายชัดเจน	๑.การสื่อสารแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการประจำปี ไปยังบุคลากรยังไม่ทั่วถึง ๒.ขาดการทบทวนแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ปัจจัยภายนอก (External Environment)

๑. ลูกค้า (Customer)

โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threats)
๑. โรงเรียนมีเขตบริการหลายหมู่บ้าน ๒. ผู้ปกครองให้ความสำคัญและให้ความร่วมมือ ๓. นักเรียนเข้าเรียนตามเกณฑ์ 1. ผู้ปกครอง ชุมชน ให้ความร่วมมือสนับสนุนการจัดการศึกษา 2. นักเรียนเข้าเรียนตามเกณฑ์ 3. โรงเรียนมีเขตบริการหลายหมู่บ้าน	๑. ผู้ปกครองมีค่านิยมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในเมือง และความสะดวกสบายในการเดินทางไปเรียน ๒. ผู้ปกครองบางส่วนมีค่านิยมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในเมือง เนื่องจากความสะดวกสบายในการเดินทางไปเรียน

๒. สถานการณ์ทางการเมือง (Political)

โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threats)
1. นโยบายต้นสังกัดมีการกำหนดแนวการปฏิบัติงานนโยบายเรียนฟรี 15 ปี 2. ได้งบประมาณสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียน 3. องค์การบริหารส่วนตำบลให้การสนับสนุนงบประมาณแก่โรงเรียน	๑. การกระจายงบประมาณไม่ถึงและไม่เหมาะสม ๒. เปลี่ยนแนวนโยบายบ่อยๆ เนื่องจากเปลี่ยนรัฐบาลหรือเปลี่ยนผู้บริหาร

๓. สภาพเศรษฐกิจ (Economic)

โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threats)
โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน (ผู้ปกครองมีรายได้ การมีงานทำ มีโรงงาน ตลาด ร้อยปี)	รายได้ของชุมชน ผู้ปกครองไม่แน่นอนส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง ปกครองมีรายได้น้อย

๔. สภาพสังคม (Social)

โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threats)
๑. สภาพสังคมในชุมชนอยู่อย่างสงบสุขช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ๒. ผู้นำชุมชนมองเห็นความสำคัญของการศึกษา ๓. ชุมชนมีที่ตั้งอยู่ในบริเวณที่ลุ่มส่งผลให้สภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการพัฒนาเป็นแหล่งเรียนรู้	๑. อิทธิพลของสังคมเครือข่าย (Social Network) ทำให้นักเรียนมีความเสี่ยงในการดำเนินชีวิต มีสมาชิกชั้น ๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ทอดทิ้งบุตรหลานให้อยู่กับปู่ย่า ตายาย มีความเสี่ยงในการดำเนินชีวิต ๓. ผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจในการเรียนการสอนและไม่มีเวลาดูแลบุตร

๕. เทคโนโลยี (Technological)

โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threats)
1. ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดและชุมชน	1. สื่อ เทคโนโลยีไม่เพียงพอกับความต้องการของนักเรียน 2. ขาดแคลนงบประมาณในการซ่อมแซม ๓ ชุมชนขาดความตระหนักถึงโทษภัยของเทคโนโลยีสมัยใหม่ ขาดคำแนะนำที่ถูกต้อง

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนวัดโคกหม้อ จัดการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้คู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ก้าวหน้าเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ทักษะชีวิต พัฒนาสังคมได้อย่างมีความสุข

พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลากหลาย โดยมุ่งเสริมสร้างให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง มีทักษะชีวิต สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นแบบอย่างที่ดี และช่วยเหลือสังคมได้

๓. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักตนเองมีทัศนคติและกระบวนการคิดวิเคราะห์ที่เหมาะสม ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ ตามมาตรฐานวิชาชีพครู

๕. จัดสภาพแวดล้อม ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ร่มรื่นและสวยงาม

๖. บริหารจัดการโดยให้ชุมชนมีส่วนร่วม ในการวางแผนการดำเนินงานและประเมินติดตามผล

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. นักเรียนทุกคนมีคุณภาพขั้นพื้นฐาน อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น มีทักษะชีวิต แก้ปัญหาได้และมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา เฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนทุกวิชา ทุกชั้นเรียน

๒. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ มีคุณธรรม จริยธรรมและยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยเห็นคุณค่าการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย

๓. นักเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ มีทักษะในการทำงาน รู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต และปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ มีสุนทรียะด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาและทักษะชีวิต

๕. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่ดี มีคุณภาพ ผ่านเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

๖. ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาได้ตามมาตรฐานวิชาชีพครู

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

สถานศึกษาพอเพียง

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

มารยาทไทย ลายมือสวย

นโยบายประกันความปลอดภัยของโรงเรียน

๑. วัตถุประสงค์

เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับการคุ้มครองความปลอดภัยทั้งทางร่างกายและจิตใจโดยยึดถือและปฏิบัติตามโครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณ

๒. เป้าหมาย

๒.๑ นักเรียนทุกคน ได้เรียนรู้ในโรงเรียนที่มีสภาพแวดล้อมที่สะอาดถูกสุขลักษณะและปลอดภัย

๒.๒ นักเรียนทุกคน ได้รับการคุ้มครองสิทธิและปลอดภัยจากการถูกล่วงละเมิดทั้งทางร่างกายและจิตใจ

๒.๓ นักเรียนทุกคนได้รับการคุ้มครอง ป้องกันให้ปลอดภัยจากสารเสพติด อบายมุขการถูกรังแกหรือทะเลาะวิวาทและสื่อที่ไม่เหมาะสม

๓. มาตรการ

๓.๑ จัดสภาพแวดล้อมที่มีความปลอดภัย

-จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้สะอาด ถูกสุขลักษณะและมีความปลอดภัย

-ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและกรรมการโรงเรียนเข้ามาดูแลเรื่อง

มลภาวะของโรงเรียน เพื่อมิให้โรงเรียนได้รับผลกระทบจากมลพิษต่างๆ จากภายนอก

๓.๒ คุ้มครองความปลอดภัยนักเรียน จากการถูกล่วงละเมิดทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจโดยกำหนดมาตรการที่เหมาะสม

๓.๓ ปกป้อง คุ้มครอง ดูแลให้นักเรียนปลอดภัยจากสารเสพติด อบายมุข การทะเลาะวิวาท และสื่อที่ไม่เหมาะสม

นอกจากนี้โรงเรียนวัดโคกหม้อ ได้กำหนดตามนโยบายตามแผนยุทธศาสตร์ทั้ง ๖ ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยโรงเรียนได้กำหนดแนวทางการปฏิบัติงาน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะตามที่หลักสูตรกำหนดดังนี้

๑.จัดตั้งคำขวัญของโรงเรียนและเน้นย้ำให้ครู นักเรียน ปฏิบัติตามที่กำหนด

๒.กำหนดให้นักเรียนสวดมนต์ทุกวันและสามารถสวดมนต์ได้อย่างถูกต้อง

๓.ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนวิชาลูกเสือ-ยุวกาชาด เต็มรูปแบบของหลักสูตร

๔.จัดกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน

๕.จัดกิจกรรมพัฒนาสมรรถภาพทางร่างกายนักเรียนและส่งเสริมการออกกำลังกาย การเล่นเกมกีฬา เกมส์ ต่างๆ และส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาตามความสนใจและความถนัดของนักเรียน

๖.จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางภาษา ภาษาไทย คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

๗.จัดกิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทย ได้แก่ การเล่นดนตรีไทย คนตรีนาฏศิลป์

๘.โครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณ

๙.โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

๑๐.ส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์และการศึกษานอกสถานที่

กลยุทธ์ โรงเรียนวัดโคกหม้อ

กลยุทธ์ ในปี ๒๕๖๐ – ๒๕๖๓ จำนวน ๖ กลยุทธ์ ดังต่อไปนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการเรียนการสอนโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมครูและนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันดีงาม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบทอด ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตตามแบบวิถีไทย

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนางานทุกระบบ มีแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย และปลูกจิตสำนึก ในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีวิจารณญาณ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล วิจัย และพัฒนาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์และแนวทางขับเคลื่อนกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

จุดเน้น / แนวทางขับเคลื่อนกลยุทธ์

๑. ดำเนินการพัฒนาการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนสำคัญ ฝึกปฏิบัติจริง สอดคล้องกับสภาพในปัจจุบัน

๒. ส่งเสริมกิจกรรมห้องสมุดโรงเรียนเพื่อแก้ปัญหาการอ่าน การเขียน และเขียนสวย

๓. ส่งเสริมกิจกรรมที่เน้นการฝึกปฏิบัติ ทดลอง ในห้องปฏิบัติการต่างๆ ครบทุกทักษะเพื่อให้สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

๔. ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการเรียนการสอนโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จุดเน้น / แนวทางขับเคลื่อนกลยุทธ์

๑. ส่งเสริมจิตสำนึกความเป็นไทยในสถาบันชาติ สถาบันศาสนา สถาบันพระมหากษัตริย์ตามระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย และบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกกลุ่มสาระ

๓. ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา ในการดำเนินชีวิตสู่สังคมได้อย่างมีความสุข

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมครูและนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันดีงาม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบ
ทอด ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตตามแบบวิถีไทย

จุดเน้น / แนวทางขับเคลื่อนกลยุทธ์

๑. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันดี
งามตามขนบธรรมเนียมประเพณี วิถีไทย
๒. ส่งเสริมจิตสำนึกความเป็นไทย ค่านิยม ๑๒ ประการ และผ่านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุก
ประการ

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนางานทุกระบบ มีแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย และปลูกจิตสำนึก
ในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีวิจารณญาณ

จุดเน้น / แนวทางขับเคลื่อนกลยุทธ์

๑. ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านเทคโนโลยี
๒. พัฒนางานทุกระบบ โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อให้เข้าถึงข้อมูลได้รวดเร็ว
๓. ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย และเหมาะสมกับวัย ยุคสมัย ให้เท่าและปลูกจิตสำนึกในการใช้เทค
โนยีอย่างมีวิจารณญาณ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล วิจัยและ
พัฒนาบุคลากร

จุดเน้น / แนวทางขับเคลื่อนกลยุทธ์

๑. พัฒนา ส่งเสริมการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐาน
การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. พัฒนาสถานศึกษาให้มีการบริหารจัดการในรูปแบบการกระจายอำนาจทางการศึกษา
๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น ศึกษาดูงาน การจัดการ
อบรม การประชุมสัมมนา และการจัดทำผลงานวิชาการเพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะและพัฒนาการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จุดเน้น / แนวทางขับเคลื่อนกลยุทธ์

๑. ประสานความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการมีส่วนร่วมจัด
การศึกษา
๒. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษาตาม
หลักธรรมาภิบาล

ส่วนที่ ๔

การกำกับ ติดตามผลและรายงานผล

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๓

โรงเรียนวัดโคกหม้อ อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี

กลยุทธ์	จุดเน้น	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ			
			๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓		๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนา สภาพแวดล้อม และแหล่ง เรียนรู้ที่ หลากหลาย	๑.ดำเนินการ พัฒนาการเรียนการ สอนโดยเน้นผู้เรียน สำคัญ ฝึกปฏิบัติจริง สอดคล้องกับสภาพ ในปัจจุบัน	ร้อยละของ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	๓%	๓%	๔%	๔%	๑.โครงการพัฒนาการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒.โครงการพัฒนาและ เสริมสร้างความเข้มแข็ง การบริหารงานวิชาการ ๓.โครงการพัฒนาและ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน	✓	✓	✓	✓
	๒.ส่งเสริมกิจกรรม ห้องสมุดโรงเรียนเพื่อ แก้ปัญหาการอ่าน การเขียน และเขียน สวย	ร้อยละของ นักเรียนที่มี ปัญหาการ อ่าน การ เขียน ให้ ลดลง	๘๐%	๘๕%	๙๐%	๙๕%	๑.โครงการส่งเสริมและ พัฒนาครู บุคลากร ทางการศึกษา ๒.โครงการพัฒนาระบบ สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี และส่งเสริมนิสัยรักการ อ่าน	✓	✓	✓	✓

กลยุทธ์	จุดเน้น	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ			
			๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓		๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนา สภาพแวดล้อม และแหล่ง เรียนรู้ที่ หลากหลาย	๓. ส่งเสริมกิจกรรมที่ เน้นการฝึกปฏิบัติ ทดลอง ใน ห้องปฏิบัติการต่างๆ ครบทุกทักษะเพื่อให้ สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตจริงได้	ร้อยละของ นักเรียนคน มี ความสามารถ ด้าน เทคโนโลยีเพื่อ เป็นเครื่องมือ ในการเรียนรู้	๘๐%	๘๕%	๙๐%	๙๕%	๑. โครงการพัฒนาระบบสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ๒. โครงการพัฒนาและ เสริมสร้างกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	✓	✓	✓	✓
	๔. ส่งเสริมนักเรียนที่ มีความสามารถพิเศษ เข้าร่วมกิจกรรมการ แข่งขันทักษะทาง วิชาการ	ร้อยละของ นักเรียนที่ได้ เข้าร่วมการ แข่งขันทักษะ ทางวิชา เพิ่มขึ้น					๑. โครงการพัฒนาการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. โครงการพัฒนาและ เสริมสร้างความเข้มแข็ง การบริหารงานวิชาการ	✓	✓	✓	✓

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๓
โรงเรียนวัดโคกหม้อ อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี

กลยุทธ์	จุดเน้น	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ			
			๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓		๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓
กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการเรียนรู้ การสอน โดยบูรณาการ หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง	๑.ส่งเสริมจิตสำนึก ความเป็นไทยใน สถาบันชาติ สถาบัน ศาสนา สถาบัน พระมหากษัตริย์ตาม ระบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข	ร้อยละของ นักเรียนได้รับ การพัฒนาให้ มีคุณธรรม จิตสำนึกความ เป็นไทยยึดมั่น ในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัต ริย์และการ ปกครองตาม ระบอบ ประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัต ริย์ทรงเป็น ประมุข	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑.โครงการพัฒนา ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรมและ ประชาธิปไตยในโรงเรียน ๒.โครงการพัฒนาและ เสริมสร้างกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	✓	✓	✓	✓
			✓	✓	✓	✓					

กลยุทธ์	จุดเน้น	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ			
			๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓		๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓
กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการ เรียนการสอน โดยบูรณาการ หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง	๒. ส่งเสริมและพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ชาติ ไทย และบูรณาการ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงทุก กลุ่มสาระ	ร้อยละของ นักเรียนที่ได้รับ การจัดกิจกรรม เสริมสร้าง คุณธรรมความ สำนึกในความ เป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตาม หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑.โครงการพัฒนา ประสิทธิภาพการจัดการ เรียนรู้ตามปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ๒.โครงการพัฒนาและ เสริมสร้างกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	✓	✓	✓	✓
	๓. ส่งเสริมแหล่ง เรียนรู้ตามศาสตร์พ ระราชา ในการ ดำเนินชีวิตสู่สังคมได้ อย่างมีความสุข	ร้อยละของ นักเรียนได้รับ การพัฒนา ทักษะการ เรียนรู้จากแหล่ง เรียนรู้ตาม ศาสตร์พระ ราชาในการ ดำเนินชีวิตสู่ สังคมได้อย่างมี ความสุข	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑.โครงการพัฒนา ประสิทธิภาพการจัดการ เรียนรู้ตามปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ๒.โครงการต้นอม	✓	✓	✓	✓

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๓
โรงเรียนวัดโคกหม้อ อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี

กลยุทธ์	จุดเน้น	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ			
			๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓		๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓
กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมครู และนักเรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม อันดีงาม มี ส่วนร่วมใน การอนุรักษ์ สืบทอด ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรม และการ ดำเนินชีวิต ตามแบบวิถี ไทย	๑.ส่งเสริมการจัด กิจกรรมการเรียนการ สอนโดยเน้นการ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม อันดีงามตาม ขนบธรรมเนียม ประเพณี วิถีไทย	ร้อยละของ นักเรียนที่ได้รับ การพัฒนาด้าน คุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมอันดีงาม ตาม ขนบธรรมเนียม ประเพณีไทย	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑.โครงการพัฒนา ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรมและ ประชาธิปไตยใน โรงเรียน	✓	✓	✓	✓
	๒.ส่งเสริมจิตสำนึก ความเป็นไทย ค่านิยม ๑๒ ประการ และ ผ่านคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ทุก ประการ	ร้อยละของ นักเรียนที่ได้รับ การอบรมความ เป็นไทย ตาม ค่านิยม ๑๒ ประการและ คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	๘๐%	๘๕%	๙๐%	๙๕%	๑.โครงการพัฒนา ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรมและ ประชาธิปไตยใน โรงเรียน	✓	✓	✓	✓

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๓
โรงเรียนวัดโคกหม้อ อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี

กลยุทธ์	จุดเน้น	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ			
			๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓		๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓
กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการใช้ เทคโนโลยีใน การพัฒนา งานทุกระบบ มีแหล่งเรียนรู้ ที่ทันสมัย และปลูก จิตสำนึก ใน การใช้ เทคโนโลยี อย่างมี วิจารณญาณ	๑.ส่งเสริมกิจกรรม การเรียนการสอน เพื่อพัฒนา ความสามารถด้าน เทคโนโลยี	ร้อยละของ นักเรียนพัฒนา ความสามารถ ด้านเทคโนโลยี ได้อย่างถูกต้อง	๘๐%	๘๕%	๙๐%	๙๕%	๑.โครงการพัฒนาระบบ สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี และส่งเสริมนิสัยรักการ อ่าน	✓	✓	✓	✓
	๒.พัฒนางานทุก ระบบ โดยใช้ เทคโนโลยีเพื่อให้ เข้าถึงข้อมูลได้ รวดเร็ว	ร้อยละของ ผู้รับบริการใน การรับข้อมูล	๘๐%	๘๕%	๙๐%	๙๕%	๑.โครงการพัฒนาข้อมูล สารสนเทศ	✓	✓	✓	✓
	๓.ส่งเสริมแหล่ง เรียนรู้ที่ทันสมัย และเหมาะสมกับ วัย ยุคสมัย ให้เท่า และปลูกจิตสำนึก ในการใช้เทคโนโลยี อย่างมีวิจารณญาณ	ร้อยละของ นักเรียนที่ได้รับ ศึกษาจากแหล่ง เรียนรู้ที่ทันสมัย	๘๐%	๘๕%	๙๐%	๙๕%	๑.โครงการพัฒนาและ เสริมสร้างกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	✓	✓	✓	✓

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๓
โรงเรียนวัดโคกหม้อ อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี

กลยุทธ์	จุดเน้น	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ			
			๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓		๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓
กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาการ ประกัน คุณภาพ ภายใน สถานศึกษา ระบบการ นิเทศ	๑.พัฒนา ส่งเสริม การดำเนินงาน ตามระบบประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษาตาม มาตรฐาน การศึกษาขั้น พื้นฐาน	ร้อยละของการ ประเมินภายใน ของโรงเรียนแต่ ละมาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ที่อยู่ใน ระดับตั้งแต่ดีขึ้น ไป	๘๐%	๘๕%	๙๐%	๙๕%	๑.โครงการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายใน ๒.โครงการอนามัย โรงเรียนและส่งเสริม สุขภาพ ๓.โครงการพัฒนาและ เสริมสร้างกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	✓	✓	✓	✓
	๒.พัฒนา สถานศึกษาให้มี การบริหารจัดการ ในรูปแบบการ กระจายอำนาจ ทางการศึกษา	ร้อยละความพึง พอใจของครู และบุคลากร ทางการศึกษา ต่อการบริหาร จัดการ	๘๐%	๘๕%	๙๐%	๙๕%	๑.โครงการส่งเสริมและ พัฒนาครู บุคลากร ทางการศึกษา ๒.โครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ๓.โครงการพัฒนาและ ปรับปรุงอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม	✓	✓	✓	✓

กลยุทธ์	จุดเน้น	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ			
			๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓		๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓
กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาการ ประกัน คุณภาพ ภายใน สถานศึกษา ระบบการ นิเทศ ติดตาม ประเมินผล วิจัยและ พัฒนา บุคลากร	๓.พัฒนาครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาทั้งระบบ ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย เช่น ศึกษาดูงาน การจัดการอบรม การประชุม สัมมนา และการ จัดทำผลงาน วิชาการเพื่อขอ เลื่อนวิทยฐานะ และพัฒนาการ เรียนการสอน	ร้อยละของครู ได้รับการพัฒนา ให้มีวิทยฐานะ ให้สูงขึ้น	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑.โครงการส่งเสริมและ พัฒนาครู บุคลากร ทางการศึกษา	✓	✓	✓	✓

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๓
โรงเรียนวัดโคกหม้อ อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี

กลยุทธ์	จุดเน้น	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ			
			๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓		๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓
กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมภาคี เครือข่าย ร่วมพัฒนา คุณภาพ การศึกษา	๑. ประสานความ ร่วมมือกับองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้ที่เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายในการมีส่วนร่วม จัดการศึกษา	ร้อยละความ พึงพอใจของผู้ ที่มีส่วน เกี่ยวข้องต่อ การจัด การศึกษาของ โรงเรียน	๙๐%	๙๕%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑.โครงการสัมพันธ์ชุมชน ๒.โครงการพัฒนาและ เสริมสร้างกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน ๓.โครงการพัฒนาและ ปรับปรุงอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม	✓	✓	✓	✓
	๒. พัฒนาประสิทธิ ภาพการบริหารจัด การศึกษาตามแนว ทางการกระจาย อำนาจทางการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล	ร้อยละความ พึงพอใจของ ครูและ บุคลากร ทางการศึกษา ต่อการ บริหารจัดการ	๙๐%	๙๕%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑.โครงการส่งเสริมและ พัฒนาครู บุคลากร ทางการศึกษา ๒.โครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ๓.โครงการพัฒนาและ ปรับปรุงอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม	✓	✓	✓	✓

ส่วนที่ ๕

บทบาทของผู้มีหน้าที่จัดการศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง

บทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร ครู และนักเรียน

บทบาทของผู้บริหาร

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ตามมาตรา ๓๙ ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ที่ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารจัดการไปยังคณะกรรมการ และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาโดยตรง ใน ๔ ด้าน คือ การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป สรุปพอสังเขปได้ ดังนี้

วิชาการ	การบริหารงบประมาณ	การบริหารงานบุคคล	การบริหารทั่วไป
๑. มีความรู้และเป็นผู้นำ ด้านวิชาการ ๒. มีความรู้ มีทักษะ มี ประสบการณ์ด้านการ บริหารงาน ๓. สามารถใช้ความรู้และ ประสบการณ์แก้ปัญหา เฉพาะหน้าได้ทันทั่วทั้งที่ ๔. มีวิสัยทัศน์ ๕. มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ ๖. ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ มุ่งพัฒนา ตนเองอยู่เสมอ ๗. รอบรู้ทางด้าน การศึกษา ๘. ความรับผิดชอบ ๙. แสวงหาข้อมูลข่าวสาร ๑๐. รายงานผลการ ปฏิบัติงานอย่างเป็น ระบบ ๑๑. ใช้นวัตกรรมทางการ บริหาร ๑๒. คำนึงถึงมาตรฐาน วิชาการ	๑. เข้าในนโยบาย อำนาจ หน้าที่ และกิจกรรมใน หน่วยงาน ๒. มีความรู้ระบบ งบประมาณ ๓. เข้าใจระเบียบงาน พัสดุ และการเงิน ๔. มีความซื่อสัตย์ สุจริต ๕. มีความละเอียด รอบคอบ ๖. มีความสามารถในการ ตัดสินใจอย่างมีเหตุผล ๗. หมั่นตรวจสอบการใช้ งบประมาณอยู่เสมอ ๘. รายงานการเงินอย่าง เป็นระบบ	๑. มีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ในการ บริหารงานบุคคล ๒. เป็นแบบอย่างที่ดี ๓. มีมนุษยสัมพันธ์ ๔. มีอารมณ์ขัน ๕. เป็นนักประชาธิปไตย ๖. ประนีประนอม ๗. อุดม อุดมถ้อย ๘. เป็นนักพูดที่ดี ๙. มีความสามารถในการ ประสานงาน ๑๐. มีความสามารถจูงใจ ให้คนร่วมกันทำงาน ๑๑. กล้าตัดสินใจ ๑๒. มุ่งมั่นพัฒนาองค์กร	๑. เป็นนักวางแผนและ กำหนดนโยบายที่ดี ๒. เป็นผู้ตัดสินใจและ วินิจฉัยสั่งการที่ดี ๓. มีความรู้ และบริหาร โดยใช้ระบบสารสนเทศที่ ทันสมัย ๔. เป็นผู้ที่มี ความสามารถในการ สื่อสาร ๕. รู้จักมอบอำนาจและ ความรับผิดชอบแก่ผู้ เหมาะสม ๖. มีความคล่องแคล่ว ว่องไว และตื่นตัวอยู่เสมอ ๗. มีความรับผิดชอบต่อปัญหา อุปสรรค ๘. กำกับ ติดตาม และ ประเมินผล

บทบาทหน้าที่ของครู

บทบาทสำคัญของครูในการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนวัดโคกหม้อ ซึ่งต้องมีการปฏิรูปการสอน เพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วยบทบาทหน้าที่สำคัญ ๓ ประการ คือ

๑. การปฏิบัติงานปกติของครูอย่างมีระบบและกระบวนการ

๒. การประเมินตนเอง

๓. การรายงานผลการประเมินตนเอง ซึ่งครูแต่ละคนสามารถกำหนดกระบวนการทำงานของตนเองได้ อาจจำแนกเป็นขั้นตอนได้ ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ ศึกษาเรื่องมาตรฐานการศึกษาและหลักสูตรให้เข้าใจ ถ้าเป็นไปได้ควรศึกษาให้ครบทั้งหน่วยของการเรียนที่อาจกำหนดเป็นภาคเรียนทั้งปีการศึกษา และนำมาพัฒนาหลักสูตรรายวิชาที่ตนสอนอยู่

ขั้นตอนที่ ๒ วางแผนการสอนว่าควสอนอย่างไร รวมทั้งจะต้องสามารถกำหนดสิ่งที่จะบรรลุผลหรือสิ่งที่จะเกิดขึ้นหรือพฤติกรรมของนักเรียนที่จะเกิดขึ้นหลังจากได้รับการศึกษา โดยเน้นการจัดกิจกรรมและการใช้สื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ ๓ นำกระบวนการวิจัยเข้ามาใช้ในการสอนของครู และการเรียนของนักเรียนเพื่อสร้างสรรค์ความรู้ควบคู่การเรียนรู้

ขั้นตอนที่ ๔ ดำเนินการสอนโดยทำงานร่วมกับผู้เรียนหมายความว่า ต้องลดบทบาทการบอกของครูมาเป็นการทำงานร่วมกับผู้เรียน โดยอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนได้มีบทบาทในการเรียนมากขึ้น

ขั้นตอนที่ ๕ ประเมินผลการสอน ว่าสิ่งที่ครูสอนไปนั้นบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใด โดยวัดจากผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พิจารณาเป็นรายบุคคลและรายชั้นเรียน

ขั้นตอนที่ ๖ วิเคราะห์ เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนในวงจรต่อไป

ขั้นที่ ๗ บันทึกสรุปผลการเรียนการสอน ว่าในคาบหรือหน่วยงานนั้นมีความสำเร็จ บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใดมีปัญหาและอุปสรรคที่ต้องแก้ไขอย่างไร มีคำแนะนำเพื่อนำไปปรับปรุงต่อไปอย่างไรโดยบันทึกทุกสิ่งทุกอย่างเอาไว้เป็นหนึ่งหน่วย

บทบาทของครูในการประกันคุณภาพภายใน คือ การประกันคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ประกอบด้วย บทบาทหน้าที่ ๓ ประการ คือ

๑. การปฏิบัติงานปกติของครูอย่างมีระบบและกระบวนการ

๒. การประเมินตนเอง

๓. การรายงานผลการประเมินตนเอง

ส่วนบทบาทของครูในการประกันคุณภาพภายนอก เป็นบทบาทที่ต่อเนื่องจากการประกันคุณภาพภายในอีก ๓ ประการ คือ

๑. ร่วมจัดทำรายงานการศึกษาตนเองของสถานศึกษา

๒. รับการตรวจเยี่ยมของผู้ประเมินภายนอก

๓. รับข้อเสนอแนะจากผู้ประเมินภายนอกมาดำเนินการให้มีการปรับปรุงแก้ไข

นอกจากบทบาทหน้าที่ของครูในการประกันคุณภาพภายในแล้วครูจะต้องมี สมรรถนะ คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณครู ในการการทำงานซึ่งแยกได้ ดังนี้

๑. สมรรถนะหลัก

การมุ่งผลสัมฤทธิ์	การบริการที่ดี	การพัฒนาตนเอง	การทำงานเป็นทีม
<p>๑.ความสามารถในการวางแผนการปฏิบัติงาน</p> <p>๑.๑ ความรู้ความเข้าใจในการวางแผน</p> <p>๑.๒ การวางแผนการปฏิบัติงานแต่ละภารกิจ</p> <p>๒. ความสามารถในการปฏิบัติงาน</p> <p>๒.๑ การปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายตามแผน</p> <p>๒.๒ ความมุ่งมั่นกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน</p> <p>๒.๓ การใช้ความคิดสร้างสรรค์เพื่อพัฒนางาน</p> <p>๒.๔ การยึดหลักการประหยัดในการปฏิบัติงาน</p> <p>๒.๕ การนำนวัตกรรมมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน</p> <p>๒.๖ การปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย</p> <p>๓. ผลการปฏิบัติงาน</p> <p>๓.๑ ความถูกต้องของผลการปฏิบัติงาน</p> <p>๓.๒ ความครบถ้วน สมบูรณ์ของผลการปฏิบัติงาน</p>	<p>๑. ความสามารถในการสร้างระบบการให้บริการ</p> <p>๑.๑ การศึกษาความต้องการของผู้รับบริการ</p> <p>๑.๒ การจัดระบบการให้บริการบนพื้นฐานของข้อมูลความต้องการ</p> <p>๒. ความสามารถในการให้บริการ</p> <p>๒.๑ ความตั้งใจ เต็มใจ และกระตือรือร้นในการให้บริการ</p> <p>๒.๒ การศึกษาผลการให้บริการเพื่อการปรับปรุงพัฒนาการให้บริการ</p>	<p>๑. ความสามารถในการวิเคราะห์ตนเอง</p> <p>๑.๑ การวิเคราะห์จุดเด่นจุดด้อยของตนเอง</p> <p>๑.๒ การเลือกวิธีพัฒนาตนเองให้เหมาะสมกับจุดเด่นจุดด้อย</p> <p>๒. ความสามารถในการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร</p> <p>๒.๑ การจับความ การสรุปจากการอ่านและการฟัง</p> <p>๒.๒ ความชัดเจนในการอธิบาย และยกตัวอย่าง</p> <p>๒.๓ การตั้งคำถามให้ตรงประเด็น</p> <p>๓. ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการแสวงหาความรู้</p> <p>๓.๑ การจับใจความ และการสรุปจากการอ่านและการฟัง</p> <p>๓.๒ ความชัดเจนในการอธิบาย และยกตัวอย่าง</p> <p>๓.๓ ตั้งคำถามให้ตรงประเด็น</p> <p>๔. ความสามารถในการติดตามความเคลื่อนไหวทางวิชาการ และวิชาชีพ</p> <p>๔.๑ การใช้ Computer เบื้องต้น</p> <p>๔.๒ การใช้ Internet</p> <p>๔.๓ การใช้ E-mail</p> <p>๔.๔ การเลือกใช้แหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม</p> <p>๔.๕ การเลือกใช้แหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสม</p> <p>๔.๖ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมงาน</p>	<p>๑. ความสามารถในการวางแผนเพื่อการปฏิบัติงานเป็นทีม</p> <p>๑.๑ การมีส่วนร่วมในการวางแผนร่วมกับผู้อื่น</p> <p>๑.๒ การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>๑.๓ การยอมรับข้อตกลงของทีมงาน</p> <p>๒. ความสามารถในการปฏิบัติงานร่วมกัน</p> <p>๒.๑ ความเต็มใจให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน</p> <p>๒.๒ ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของตน</p> <p>๒.๓ การปฏิบัติตนเป็นผู้นำหรือผู้ตามได้อย่างเหมาะสมกับบทบาท</p> <p>๒.๔ ความร่วมมือกับทีมงานในการแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงาน</p> <p>๒.๕ การสนับสนุนให้กำลังใจ ยกย่อง ให้เกียรติผู้อื่นในโอกาสที่เหมาะสม</p>

๑. สมรรถนะหลัก (ต่อ)

		<p>๕. ความสามารถในการประมวลความรู้ และนำความรู้ไปใช้</p> <p>๕.๑ การวิเคราะห์ และสังเคราะห์องค์ความรู้เพื่อนำไปใช้พัฒนางาน</p> <p>๕.๒ การนำ และการผลิตนวัตกรรม และเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้ในการพัฒนางาน</p>	
--	--	--	--

๒. สมรรถนะประจำสายงาน

การจัดการเรียนรู้	การพัฒนาผู้เรียน	การบริหารจัดการชั้นเรียน	การวิเคราะห์สังเคราะห์และการวิจัย	การสร้างความร่วมมือกับชุมชน
<p>๑. ความสามารถในการสร้างและพัฒนาหลักสูตร</p> <p>๑.๑ การดำเนินการสร้าง/พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น</p> <p>๑.๒ การนำหลักสูตรสถานศึกษา หรือหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้ให้บรรลุจุดประสงค์</p> <p>๑.๓ การนำผลการประเมินการจัดการเรียนรู้มาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร</p> <p>๒. ความสามารถในการเนื้อหาสาระที่สอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ภาษาไทย - คณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์ - สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 	<p>๑. ความสามารถในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>๑.๑ การจัดกิจกรรมให้หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของผู้เรียน</p> <p>๑.๒ การจัด หรือสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้</p> <p>๒. ความสามารถในการพัฒนาทักษะชีวิตสุขภาพกาย และสุขภาพจิต</p> <p>๒.๑ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนดูแลตนเองด้านสุขภาพการเพื่อการดำรงชีวิตที่ดี</p> <p>๒.๒ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้พัฒนาสุขภาพจิตเพื่อการดำรงชีวิตที่ดี</p>	<p>๑. ความสามารถในการจัดบรรยากาศการเรียนรู้</p> <p>๑.๑ การจัดกิจกรรมหรือสนับสนุนให้นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็น พูดคุยโต้ตอบในสิ่งที่เกี่ยวข้องกับบทเรียน</p> <p>๑.๒ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนปฏิบัติงานร่วมกัน</p> <p>๑.๓ การจัดมุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน</p> <p>๑.๔ การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข</p>	<p>๑. ความสามารถในการวิเคราะห์</p> <p>๑.๑ การวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา จุดแข็ง จุดอ่อนของสถานศึกษา</p> <p>๑.๒ การวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>๒. ความสามารถในการสังเคราะห์</p> <p>๒.๑ การจัดทำแผนงาน/โครงการเพื่อการจัดการเรียนรู้</p> <p>๒.๒ การบูรณาการความรู้ทั้งภายใน และระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>๒.๓ การบูรณาการสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตประจำวัน</p>	<p>๑. ความสามารถในการนำชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมสถานศึกษา</p> <p>๑.๑ การประสานให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา</p> <p>๑.๒ การจัดกิจกรรมเพื่อบริการชุมชนให้เข้ามาใช้สถานศึกษาเป็นแหล่งการเรียนรู้ และสันตนาการ</p> <p>๒. ความสามารถในการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน</p> <p>๒.๑ การร่วมมือกับชุมชนเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม</p>

๒. สมรรถนะประจำสวयงาน

การจัดการเรียนรู้	การพัฒนาผู้เรียน	การบริหารจัดการชั้นเรียน	การวิเคราะห์สังเคราะห์และการวิจัย	การสร้างความร่วมมือกับชุมชน
<p>- สุขศึกษาและพลศึกษา</p> <p>- ศิลปะ</p> <p>- การงานและเทคโนโลยี</p> <p>- ภาษาต่างประเทศ</p> <p>- อื่น ๆ (ระบุ)</p> <p>สาระที่สอนในระดับปฐมวัย (๓-๕) ปี</p> <p>() ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย</p> <p>() ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ</p> <p>() ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม</p> <p>() ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา</p> <p>() เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</p> <p>() เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก</p> <p>() ธรรมชาติรอบตัวเด็ก</p> <p>๓. ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๓.๑ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีระบบ โดยมีองค์ประกอบที่สอดคล้องกัน</p>	<p>๒.๓ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน</p> <p>๒.๔ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข</p> <p>๒.๕ การส่งเสริมให้ผู้เรียนติดตามความเคลื่อนไหวของเหตุการณ์ในสังคม</p> <p>๓. ความสามารถในการปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตย</p> <p>๓.๑ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและ หรือ ยอมรับมติของกลุ่ม</p> <p>๓.๒ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ ในการปฏิบัติกิจกรรมของกลุ่ม</p> <p>๓.๓ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จักใช้เหตุผลไตร่ตรองในการตัดสินใจ</p> <p>๓.๔ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความตระหนักในเรื่องสิทธิมนุษยชน</p>	<p>๒. ความสามารถในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียน/ประจำวิชา</p> <p>๒.๑ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนรายบุคคล</p> <p>๒.๒ การนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียน</p> <p>๒.๓ การนำข้อมูลจากฐานข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการชั้นเรียน</p> <p>๓. ความสามารถในการกำกับ ดูแลชั้นเรียน</p> <p>๓.๑ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนด กฎ กติกา ข้อตกลง สำหรับใช้ร่วมกันในชั้นเรียน</p> <p>๓.๒ การแก้ปัญหาพฤติกรรมด้านระเบียบวินัยในชั้นเรียน</p>	<p>๓. ความสามารถในการเขียนเอกสารทางวิชาการ</p> <p>๓.๑ บทความ</p> <p>๓.๒ คู่มือการเรียนการสอน</p> <p>๓.๓ ตำรา</p> <p>๓.๔ หนังสือ</p> <p>๓.๕ รายงานทางวิชาการ</p> <p>๔. ความสามารถในการวิจัย</p> <p>๔.๑ ความรู้ ความเข้าใจในระเบียบวิธีวิจัย</p> <p>๔.๒ การวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>๔.๓ การวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้</p> <p>๔.๔ การวิจัยและพัฒนา</p>	<p>๒.๒ การร่วมมือกับชุมชนเพื่อป้องกันและแก้ปัญหาเกี่ยวกับเยาวชน</p>

๒. สมรรถนะประจำสายงาน

การจัดการเรียนรู้	การพัฒนาผู้เรียน	การบริหารจัดการชั้นเรียน	การวิเคราะห์สังเคราะห์และการวิจัย	การสร้างความร่วมมือกับชุมชน
<p>๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็นและแก้ปัญหาได้</p> <p>๓.๓ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสามารถและความสนใจ</p> <p>๓.๔ การใช้สื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>๔. ความสามารถในการใช้และพัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้</p> <p>๔.๑ การเลือกใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดการเรียนรู้</p> <p>๔.๒ การออกแบบ และการสร้างนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดการเรียนรู้</p> <p>๔.๓ การหาประสิทธิภาพและพัฒนา นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดการเรียนรู้</p> <p>๕. ความสามารถในการวัด และประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>๕.๑ การประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง</p>	<p>๔.ความสามารถในการปลูกฝังความเป็นไทย</p> <p>๔.๑ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทย ค่านิยม และเอกลักษณ์ของชาติ</p> <p>๔.๒ การส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตนตามวัฒนธรรม และค่านิยมไทย</p>			

๒. สมรรถนะประจำสายงาน

การจัดการเรียนรู้	การพัฒนาผู้เรียน	การบริหารจัดการชั้นเรียน	การวิเคราะห์สังเคราะห์และการวิจัย	การสร้างความร่วมมือกับชุมชน
<p>๕.๒ การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดผล การเรียนรู้</p> <p>๕.๓ การนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p>	<p>๕. ความสามารถในการจัดระบบดูแลและช่วยเหลือผู้เรียน</p> <p>๕.๑ การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน</p> <p>๕.๒ การวิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาทางช่วยเหลือผู้เรียน</p> <p>๕.๓ การแนะนำและให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน ทั้งกลุ่มดี กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา</p> <p>๕.๔ การติดตามประเมินผลการแนะแนว และให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน</p> <p>๕.๕ การจัดทำระบบเพื่อป้องกันปัญหาที่อาจเกิดขึ้นกับผู้เรียน</p>			

๑. ครูมีคุณธรรมและจรรยาบรรณครู

คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณครู	ข้อมูล/หลักฐาน/ร่องรอย
๑. ครูต้องรักและเมตตาศิษย์ โดยให้ความเอาใจใส่ช่วยเหลือส่งเสริมให้กำลังใจในการศึกษาเล่าเรียนแก่ศิษย์โดยเสมอหน้า	แผนการจัดการเรียนรู้/SAR (บุคคล)/ ภาพถ่ายกิจกรรม
๒. ครูต้องอบรม สั่งสอน ฝึกฝน สร้างเสริมความรู้ ทักษะและนิสัยที่ถูกต้องดีงาม ให้เกิดแก่ศิษย์ อย่างเต็มความสามารถ ด้วยความบริสุทธิ์ใจ	SAR (บุคคล)/บันทึกความดี
๓. ครูต้องประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ทั้งทางกาย วาจา จิตใจ	SAR (บุคคล)/บันทึกความดี
๔. ครูต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคมของศิษย์	แผนการจัดการเรียนรู้/บันทึกความดี/ รายงานประชุม
๕. ครูต้องไม่แสวงหาประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้างจากศิษย์ในการปฏิบัติหน้าที่ตามปกติ และไม่ใช้ให้ศิษย์กระทำการใดๆ อันเป็นการหาผลประโยชน์ให้แก่ตนโดยมิชอบ	บันทึกสอนซ่อมเสริม
๖. ครูย่อมพัฒนาตนเองทั้งทางด้านวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพและวิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจสังคม และการเมืองอยู่เสมอ	รายงานการอบรม/ประชุม/สัมมนา
๗. ครูย่อมรัก และศรัทธาในวิชาชีพครูและเป็นสมาชิกที่ดีต่อองค์กรวิชาชีพครู	SAR (บุคคล)
๘. ครูพึงช่วยเหลือเกื้อกูลครูและชุมชนในทางสร้างสรรค์	SAR (บุคคล)/ภาพถ่ายกิจกรรม
๙. ครูพึงประพฤติ ปฏิบัติตน เป็นผู้นำในการอนุรักษ์ และพัฒนา ภูมิปัญญา และวัฒนธรรมไทย	SAR (บุคคล)/ภาพถ่ายกิจกรรม

บทบาทหน้าที่ของนักเรียน

บทบาทหน้าที่ในโรงเรียน	บทบาทหน้าที่ในชุมชน
๑. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ ๑.๑ ผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียนได้แสดงออกดังนี้ ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน	๑. นับถือศาสนา และปฏิบัติตามคำสอน ของศาสนา โดยเข้าร่วมกิจกรรม ตาม ประเพณี ขนบธรรมเนียม
๑.๒ ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง ได้แสดงออกดังนี้ ปฏิบัติตามคำสอนของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง	๒. รักษาขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม โดยเข้าร่วมกิจกรรม
๑.๓ ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชนสังคมโดยการแสดงออกดังนี้ ปฏิบัติตามกฎระเบียบ ประเพณี ของชุมชน	๓. เชื่อฟังพ่อแม่และครูอาจารย์ โดยปฏิบัติ ตามคำสอน
๒. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและมีสุขภาพจิตที่ดี ๒.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพดีมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตาม เกณฑ์รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๔. มีวาจาสุภาพอ่อนหวาน โดยปฏิบัติตาม คำสอน
๒.๒ ผู้เรียนมีสุขภาพจิตดีมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่นและมีสุนทรียภาพดี	๕. มีความกตัญญู โดยปฏิบัติตามคำสอน
๓. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน	๖. เป็นผู้รักษาการงาน ช่วยงานบ้าน โดยไม่ ต้องออกคำสั่ง
๓.๑ ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆ สามารถ	๗. ต้องมานะบากบั่นในการศึกษา และไม่

<p>เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง</p> <p>๓.๒ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้เป็นทีม การทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>๓.๓ ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้</p> <p>๔. ผู้เรียนคิดเป็น</p> <p>๔.๑ ผู้เรียนมีความสามารถคิดเป็นระบบ</p> <p>๔.๒ ผู้เรียนมีความคิดในการสร้างสรรค์</p> <p>๔.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา</p>	<p>เกียจคร้าน โดยตั้งใจศึกษาเล่าเรียน</p> <p>๘. รู้จักประหยัด และอดออม</p> <p>๙. มีความซื่อสัตย์ และมีน้ำใจเป็นนักกีฬา</p> <p>กล้าหาญ</p> <p>๑๐. ทำตนให้เป็นประโยชน์ รู้จักบาป</p> <p>บุญคุณโทษ อนุรักษ์ หวงแหนสมบัติชาติ</p>
---	---

๒. บทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของบิดามารดา ผู้ปกครองนักเรียน และ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑ บทบาทหน้าที่ของบิดามารดาและผู้ปกครองนักเรียน มีดังนี้

บทบาทหน้าที่ในโรงเรียน	บทบาทหน้าที่ในชุมชน
<p>๑. การเข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจของโรงเรียนโดยการเข้าร่วม ประชุม เสนอความคิดเห็น</p> <p>๒. การเป็นผู้ประสานงานในการระดมทรัพยากรทางการศึกษา</p> <p>๓. การเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ความช่วยเหลือนักเรียนโดยการเข้าร่วมและส่งเสริมกิจกรรมของโรงเรียน</p> <p>๔. งานอาสาสมัครเพื่อการศึกษา เช่น ดูแลความเรียบร้อยของโรงเรียน ให้ข้อมูลในการพัฒนาโรงเรียน เป็นวิทยากรให้ความรู้ในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญ</p>	<p>๑. การอบรมเลี้ยงดูในฐานะพ่อแม่ ควรเลี้ยงดูอย่างถูกต้องและเหมาะสม เช่น การอบรม และดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>๒. การสื่อสารระหว่างบ้านและโรงเรียน อย่างสม่ำเสมอ</p> <p>๓. การจัดระบบการเรียนการสอนที่บ้าน เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ให้กับนักเรียน</p>

๒.๒ บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านวิชาการ	การบริหารงบประมาณ	การบริหารงานบุคคล	การบริหารทั่วไป
<p>๑. มีส่วนร่วมกับสถานศึกษา จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๒. มีส่วนร่วมจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาประจำปี ของสถานศึกษา</p> <p>๓. มีส่วนร่วมกำหนดนโยบาย หรือแนวทางการพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา</p> <p>๔. มีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะ ในการกำหนดเกณฑ์มาตรฐาน คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา</p> <p>๕. ให้การสนับสนุน ทุนการศึกษา วิทยากร และ แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นแก่ สถานศึกษา</p>	<p>๑. มีส่วนร่วมจัดทำแผนการ ใช้เงินงบประมาณของ สถานศึกษา</p> <p>๒. มีส่วนร่วมจัดสรรการใช้ งบประมาณที่ได้รับจาก บุคคลภายนอกของ สถานศึกษา</p> <p>๓. มีส่วนร่วมติดตามและ รายงานผลการใช้ งบประมาณในสถานศึกษา</p> <p>๔. มีส่วนร่วมเป็นกรรมการ จัดซื้อ – จัดจ้างพัสดุ ครุภัณฑ์ของสถานศึกษา</p> <p>๕. มีส่วนร่วมเป็นกรรมการ ตรวจรับพัสดุครุภัณฑ์ของ สถานศึกษา</p>	<p>๑. มีส่วนร่วมให้ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการ จัดบุคลากรให้ปฏิบัติงาน ในส่วนต่างๆ ของ สถานศึกษา</p> <p>๒. มีส่วนร่วมพิจารณา จัดหาวิทยากรภายนอก ตามความต้องการของ สถานศึกษา</p> <p>๓. มีส่วนร่วมพิจารณา จัดหาเทคโนโลยีเพื่อ พัฒนาระบบข้อมูล บุคลากรของสถานศึกษา</p> <p>๔. มีส่วนร่วมวางแผนการ พัฒนาบุคลากรของ สถานศึกษา</p>	<p>๑. มีส่วนร่วมให้ความเห็นชอบ รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีของสถานศึกษา ก่อน เสนอต่อสาธารณชน</p> <p>๒. ให้คำปรึกษาแนะนำและ สนับสนุนการดำเนินงานในการ พัฒนาสถานศึกษา</p> <p>๓. ให้ความร่วมมือเป็นผู้ ประสานงานระหว่างสถานศึกษา ชุมชน หน่วยงาน อื่นๆ</p> <p>๔. มีส่วนร่วมจัดสภาพแวดล้อม ของสถานศึกษาให้ร่มรื่นน่าอยู่</p> <p>๕. ให้คำแนะนำช่วยเหลือในการ พัฒนาอาคารสถานที่ของ สถานศึกษาให้เหมาะสมกับการ จัดการเรียนการสอน</p>

<p>๖. มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน</p> <p>๗. มีส่วนร่วมในการจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย</p> <p>๘. มีส่วนร่วมเป็นวิทยากรในการให้ความรู้แก่นักเรียน</p> <p>๙. มีส่วนร่วมส่งเสริมให้มีการใช้สื่อ การเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>๑๐. มีส่วนร่วมประเมินผลการใช้หลักสูตร</p>	<p>๖. มีส่วนร่วมเป็นกรรมการควบคุมการก่อสร้างของสถานศึกษา</p> <p>๗. มีส่วนร่วมจัดหางบประมาณสนับสนุนสถานศึกษาโดยระดมจากชุมชน</p> <p>๘. มีส่วนร่วมรักษาความปลอดภัยเกี่ยวกับทรัพย์สินทางราชการของสถานศึกษา</p> <p>๙. มีส่วนร่วมเสนอแนะแต่งตั้งเจ้าหน้าที่รับผิดชอบงานการเงินพัสดุ</p> <p>๑๐. มีส่วนร่วมในการกำกับติดตามการทำบัญชีการเงินได้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน</p>	<p>๕. ร่วมให้ข้อเสนอแนะในการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา</p>	<p>๖. มีส่วนร่วมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสถานที่ทำกิจกรรมของชุมชน</p> <p>๗. สนับสนุนการบริการด้านสุขภาพและอนามัยแก่นักเรียนของสถานศึกษา</p> <p>๘. สนับสนุนให้สถานศึกษาให้มีการเผยแพร่ความรู้ต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชนและเป็นศูนย์บริการด้านวิชาการ</p> <p>๙. สนับสนุนกิจกรรมงานบริการต่าง ๆ ของสถานศึกษา ได้แก่ สหกรณ์ แนะแนว อาหารกลางวัน</p> <p>๑๐. มีส่วนร่วมส่งเสริมกิจกรรมประชาธิปไตยทั้งในระดับศึกษาละในระดับท้องถิ่น</p>
			<p>๑๑. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาทางด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมในท้องถิ่น</p> <p>๑๒. มีส่วนร่วมจัดโครงการต่าง ๆ เช่น การป้องกันสารเสพติด สื่อกลามก การพนันและการทะเลาะวิวาทในสถานศึกษา</p> <p>๑๓. มีส่วนร่วมระดมความร่วมมือในชุมชนเพื่อการจัดการศึกษารวมทั้งการจัดหาทุนการศึกษาให้สถานศึกษา</p> <p>๑๔. มีส่วนร่วมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรมและร่วมแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียนในสถานศึกษา</p> <p>๑๕. มีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้อาคารสถานที่เพื่อใช้ในการพัฒนา และปรับปรุง</p>

ส่วนที่ ๖

แนวทางการติดตาม วัดและประเมินผล

เพื่อให้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมาย พันธกิจและวิสัยทัศน์ที่กำหนด ควรมีการสร้างเครื่องมือ กลไกบุคคล/คณะบุคคลติดตามวัดและประเมินผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑.การจัดให้มีส่วนร่วมจากคณะครู ผู้แทนนักเรียน/ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาในการร่างและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและครอบคลุมทุกกลุ่มคณะ

๒.การจัดให้มีกลไกการประสานแผนงานและกลยุทธ์ต่างๆ ภายในแผน การกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลร่วมรับผิดชอบการดำเนินงานในแต่ละกลยุทธ์

๓.การสร้างหรือทบทวนความรู้ การสร้างความเข้าใจในการวางแผน การจัดทำแผน การดำเนินงานตามแผนและการประเมินผลตนเองพร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานในส่วนที่รับผิดชอบแก่คณะครู

๔.การจัดให้มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ทราบสาระสำคัญอย่างง่าย ๆ ของแผนตลอดทั้งภาพแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน

๕.การจัดให้มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงกิจกรรมโครงการ กิจกรรมหลัก เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำคัญ ให้สอดคล้องและทันกับสภาพที่มีอยู่แล้วจริง

๖.มีการพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพของคณะครูในการนำแผนสู่การปฏิบัติ

๗.มีเวทีหรือจัดให้มีการประชุมทางวิชาการหรือประชุมย่อยที่มีการนำและเปิดโอกาสให้มีการพูดคุยและแลกเปลี่ยนข้อมูล ปัญหา และแนวปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติงานตามแผน

๘.มีการปรับปรุงเชื่อมโยงกับนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดหรือส่วนราชการที่เกี่ยวข้องรายปีเสมอ

๙.มีความพยายามหรือมีการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ที่ทั้งส่วนของผู้บริหารและคณะครูตามที่กำหนดไว้ในแผน

๑๐.มีความพยายามหรือมีการซักจูง กำกับให้นักเรียนเกิดการปฏิบัติหน้าที่ที่กำหนดไว้ในแผน

๑๑.มีการประสาน การสนับสนุน การจัด การทวนล้อมให้เกิดความร่วมมือหรือข้อตกลงในการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และองค์กรสถาบันอื่น ตามที่กำหนดไว้ในแผน

๑๒.มีการติดตาม วัดและประเมินแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ดังนี้

๑.ติดตามความก้าวหน้าประจำปี เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การทบทวนปรับปรุงแก้ไขเป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป

๒.การวัดและประเมินผลในระยะครึ่งแผน เป็นการประเมินผลในช่วง ๒ ปีการศึกษาแรกของแผน คือ เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ๒๕๖๑ เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมายหรือ เพื่อการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

๓.การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน เป็นการประมวลผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๔ ปี เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพื่อสรุปผลการพัฒนาการจัดการศึกษา พิจารณาผลสัมฤทธิ์ของงานที่เกิดขึ้นตลอดช่วงเวลา ๔ ปีการศึกษา และ เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลหลักในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗

ภาคผนวก

คณะกรรมการ

คณะกรรมการ : แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๓

๑. นายสามารถ แก้วโกมล	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. นายจำนงค์ อินทนะ	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. นายเรืองฤทธิ์ ทัดเกษร	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. นายสมยศ ทัดเกษร	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. นายเสวก ศรีวิเชียร	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖. นายสมยศ ภมรพล	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๗. นายสุเทพ แจ่มจันทร์	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๘. นายบรรพต พิทักษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโคกหม้อ
๙. นางอารดา กลิ่นบานชื่น	ครูโรงเรียนวัดโคกหม้อ
๑๐. นางกัญญา เอี่ยมสำอาง	ครูโรงเรียนวัดโคกหม้อ
๑๑. นางชิน อู่อรุณ	ครูโรงเรียนวัดโคกหม้อ
๑๒. นางสาวรสสุคนธ์ ประทุมทอง	ครูโรงเรียนวัดโคกหม้อ
๑๓. นางสาวปิยะรัตน์ สว่างศรี	ครูโรงเรียนวัดโคกหม้อ
๑๔. นางสาวกาญจนา แก่นนา	ครูโรงเรียนวัดโคกหม้อ
๑๕. นายนาวิน ภูมิ่ง	ครูโรงเรียนวัดโคกหม้อ
๑๖. นางสาวนิชา ภูมิ่ง	ครูโรงเรียนวัดโคกหม้อ
๑๗. นายธชากรินทร์ สดคมขำ	ครูธุรการ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๓

โรงเรียนวัดโคกหม้อ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓

